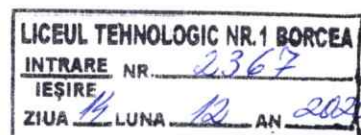


LICEUL TEHNOLOGIC NR 1 BORCEA, JUD CĂLĂRAȘI
PAS 2018-2025



**LICEUL TEHNOLOGIC NR 1,
BORCEA**
**Planul de Acțiune al Școlii
(P.A.S.)
2018 -2025**

- Revizuit decembrie 2020 -



Colectivul de colaborare:

Director: Ilie-Achim Aneta

Director adjunct: Marin Nuți

Responsabil CEAC: Căldăraru Nela

PARTENERI SOCIALI:
INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI CĂLĂRAȘI
CONSILIUL LOCAL BORCEA
AGENȚIA JUDEȚEANĂ PENTRU OCUPAREA FORȚEI DE MUNCĂ CĂLĂRAȘI

AVIZAT

Comitetul Local de Dezvoltare a
Parteneriatului Social pentru
Formarea Profesională Călărași

APROBAT

INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CĂLĂRAȘI
INSPECTOR ȘCOLAR GENERAL, CAMELIA CROITORU

Prezentat spre discutare și aprobare în ședința Consiliului Profesorial al Liceului Tehnologic Nr. 1 Borcea din
data de 27.11.2020

Aprobat în ședința Consiliului de administrație al Liceului Tehnologic Nr. 1 Borcea
din data de 27.11.2020

CUPRINS

PARTEA I

1. CONTEXTUL

- 1.1. Misiunea și viziunea școlii
- 1.2. Profilul școlii
- 1.3. Analiza rezultatelor și evoluțiilor din anul școlar trecut
- 1.4. Priorități la nivel național
- 1.5. Priorități și obiective la nivel regional și local

PARTEA A II-A

2. ANALIZA NEVOILOR

- 2.1. Analiza mediului extern (analiza profilului economic, analiza pieței muncii, date demografice, cerințele pieței muncii și nevoilor utilizatorilor finali inclusiv ale elevilor, informații relevante privind dezvoltarea ÎPT și nevoile de competențe pentru domeniile în care școala oferă formare profesională, concluzii clare în legătură cu implicațiile privind viitorul ÎPT).
- 2.2. Analiza mediului intern
 - 2.2.1. Predarea și învățarea
 - 2.2.2. Resurse didactice
 - 2.2.3. Rezultatele elevilor
 - 2.2.4. Informarea, consilierea și orientarea elevilor
 - 2.2.5. Calificări și curriculum
 - 2.2.6. Resurse materiale și umane
 - 2.2.7. Parteneriate și colaborări
- 2.3. Analiza SWOT (rezumat și matrice)
- 2.4. Rezumatul aspectelor principale care necesită dezvoltare (priorități și obiective generale)

PARTEA A III-A

3. PLANUL OPERAȚIONAL PENTRU ANUL 2020-2021

- 3.1. Obiectivele specifice și țintele școlii
- 3.2. Acțiuni pentru școală (incluzând responsabilitățile, termenele și resursele)
- 3.3. Planul de școlarizare
- 3.4. Planul de dezvoltare profesională a personalului

PARTEA A IV-A

4. CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

- 4.1. Rezumat privind modul de organizare a procesului de consultare în vederea elaborării planului
- 4.2. Organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizare a planului

ANEXE 1-11

PARTEA I

MOTTO: *Fiecare dintre noi: cadre didactice, elevi, comunitate are ceva de oferit*

INTRODUCERE/ ARGUMENTARE

Școala, ca orice instituție, are nevoie de o cunoaștere profundă a trecutului, prezentului și viitorului ei mai apropiat sau mai îndepărtat în contextul condițiilor existente sau viitoare, a cerințelor zonale sau extrazonale, și bineînțeles legat de politicile educaționale.

Acest proiect vine să ușureze pașii ce urmează a fi făcuți de către toți factorii implicați în activitatea școlară, pentru îndeplinirea cu succes a misiunii propuse.



LICEUL TEHNOLOGIC NR 1 BORCEA, JUD CĂLĂRAȘI
PAS 2018-2025



1.1. MISIUNEA ȘI VIZIUNEA ȘCOLII

MISIUNEA ȘCOLII

Să oferim tuturor absolvenților noștri o educație flexibilă, de bună calitate, care să ofere egalitatea șanselor în context european, să determine elevul să-și valorizeze propriile experiențe în scopul orientării profesionale pe piața muncii, să obțină competențe profesionale, autonomie reală și mobilitate în sfera valorilor europene.

VIZIUNEA ȘCOLII

Școala să devină o casă de oaspeți primitoare, unde elevul, comunitatea să vină cu bucuria și nevoia de a-și desăvârși educația și formarea pentru viață.

1.2. PROFILUL ȘCOLII

a) Repere istorice:

- Amplasare

Liceul Tehnologic Nr 1 Borcea se află în mediul de rezidență rural, în comuna Borcea, Județul Călărași. Comuna Borcea se află așezată în zona nord - estică a Județului Călărași, la 50 de km față de Municipiul Călărași.

- Date de identificare

Unitatea de învățământ – Liceul Tehnologic Nr 1 Borcea Cod SIRUES – 537936

CUI- 23572931

Județul – Călărași

Comuna –Borcea, strada Școlii, nr 10 B

Codul localității 917015

Telefon – 0242/340029

E-mail – grupscolarborcea@yahoo.com, Gmail - liceulnr1borcea@gmail.com

Autorizație sanitară:

- Liceul Tehnologic Nr 1 Corp A – nr000110; Liceul Tehnologic Nr 1 Corp B – nr 000109, Grădinița cu Program Normal Nr 1 Borcea - nr 000013;

LICEUL TEHNOLOGIC NR 1 BORCEA, JUD CĂLĂRAȘI
PAS 2018-2025

- Școala Gimnazială Nr 3 Borcea Corp A – nr 000116; Școala Gimnazială Nr 3 Borcea Corp B - nr 000115, Grădinița cu Program Normal Nr 3 nr 000308

Aria de școlarizare: Com. Borcea, Pietroiu, Găldău, Jegălia, Unirea, Oltina

Forma de învățământ: zi

Program – 2 schimburi (Liceul Tehnologic Nr 1 Borcea corp A), în celelate corpuri 1 schimb

Forma de proprietate: publică

Unitatea școlară cu personalitate juridică - Liceul Tehnologic Nr 1 Borcea

- **Repere istorice**

Din anul 1981 Școala cu clasele I-VIII Nr 1 Borcea a funcționat cu un număr de 2-3 clase de ucenici, apoi din 2004 cu 3 clase de Școala de Arte și Meserii și o clasă de an de Completare.

În anul 2006 Școala cu clasele I-VIII Nr 1 Borcea a devenit Grup Școlar Borcea cu clase de liceu, curs de zi, filieră tehnologică, profil *Resurse Naturale și Protecția mediului*, specializarea *Tehnician în agricultură* și școala profesională de 2 ani cu specializarea *Agricultor culturi de câmp*.

În anul 2012 Grupul Școlar Borcea a devenit Liceul Tehnologic Nr 1 Borceași i-au fost arondate structurile Școala Gimnazială Nr 3 Borcea, Grădinița cu Program Normal Nr 1 Borcea și Grădinița cu Program Normal Nr 3 Borcea.

b) Populația școlară

Liceul Tehnologic Nr 1 Borcea, școlarizează copiii/elevi în:

- învățământul preșcolar;
- învățământul primar;
- învățământul gimnazial;
- învățământul liceal, elevii din comunele: Borcea, Găldău, Jegălia, Unirea, Oltina.

Analizând datele statistice ale anilor anteriori, cât și pe baza previziunilor realizate în urma recensământului copiilor, se poate concluziona că populația școlară este în scădere.

În anul școlar 2020-2021 sunt înscriși un număr de 605 elevi cu vârste între 3 ani și 18 ani, structurați pe cicluri de învățământ:

- preșcolar – 124 elevi
- primar – 188 elevi
- gimnazial – 150 elevi
- învățământ profesional – 77 elevi

LICEUL TEHNOLOGIC NR 1 BORCEA, JUD CĂLĂRAȘI
PAS 2018-2025

- învățământ liceal – 66 elevi

În cadrul ÎPT au fost școlarizați de la înființarea SAM - 2004 și până în 2010, când s-a desființat, un număr de 176 absolvenți și 107 absolvenți An de completare.

c) *Oferta de formare profesională pe niveluri de învățământ și profile:*

Tipul școlii: Este Liceu Tehnologic cu următoarele niveluri de școlarizare:

1. Învățământul preșcolar - 5 grupe în 2 GPN-uri aflate în localitățile comunei Borcea;
2. Învățământul primar -10 clase;
3. Învățământul gimnazial - 8 clase;
4. Învățământ profesional de 3 ani, filiera tehnologică, înființat în 2012-2013, 4 clase:
 - 1 clasă a IX-a A, Profilul: Resurse naturale și protecția mediului/ Agricultură/agricultor culturi de câmp – învățământ profesional de 3 ani;
 - 1 clasă a IX-a B, Profilul: Resurse naturale și protecția mediului/ Agricultură/ horticultor – învățământ profesional de 3 ani;
 - 1 clasă a X-a, Profilul: Resurse naturale și protecția mediului/ Agricultură/ agricultor culturi de câmp – învățământ profesional de 3 ani;
 - 1 clasă a XI-a, Profilul: Resurse naturale și protecția mediului/ Agricultură/ agricultor culturi de câmp – învățământ profesional de 3 ani;
5. Învățământ liceal, filieră tehnologică, înființat în 2009:
 - 1 clasă a X-a, Profilul Resurse Naturale și Protecția Mediului/Agricultura/Tehnician în agricultură;
 - 1 clasă a XI-a, Profilul Resurse Naturale și Protecția Mediului/Agricultură/Tehnician în agricultură;
 - 1 clasă a XII-a, Profilul Resurse Naturale și Protecția Mediului/Agricultură/Tehnician în agricultură

În cadrul școlii noastre au fost școlarizați în ultimii 10 ani:

Total niveluri de învățământ	Nr . de elevi/ an școlar									
	2011- 2012	2012- 2013	2013- 2014	2014- 2015	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021
5	480	619	580	616	578	601	621	611	608	605

Liceul Tehnologic Nr 1 Borcea este o unitate școlară pentru învățământul de masă, finanțat din resurse publice, având forma de învățământ de zi.

Predarea se face în limba română.

Limbi străine studiate- limba engleză și limba franceză.

1.3. Analiza rezultatelor și evoluțiilor din anul școlar trecut 2019-2020

a) Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare.

În anul școlar 2019-2020 baza materială a școlii s-a îmbunătățit pe mai multe direcții, prin hotărârea Consiliul Local Borcea care aprobă bugetul Liceului Tehnologic Nr 1 Borcea an de an prin care s-au efectuat următoarele lucrări:

- reabilitarea unei săli de clasă Liceul Tehnologic Nr 1 Borcea corp B
- zugrăveli exterioare;
- materiale didactice necesare bunei desfășurări a activității didactice;
- manuale școlare pentru învățământul obligatoriu.

b) Dezvoltarea resurselor umane:

Toate cadrele didactice, în anul școlar 2019-2020 au făcut parte din comisii metodice, organizate la nivelul școlii unde și-au desfășurat activitatea.

Aceste comisii au fost funcționale și au urmărit:

- sprijinirea cadrelor tinere;
- evoluția randamentului școlar;
- valorificarea bunei practici a unor cadre cu experiență.

Toate cadrele au participat la acțiunile metodice județene, organizate pe specialități ai CCD, în colaborare cu ISJ Călărași, iar în semestrul al II-lea acestea s-au desfășurat mai ales în mediul online, pe aplicații google meet sau zoom.

O parte din personalul didactic a participat la o serie de cursuri de perfecționare prin CCD, la proiectul CRED, implementarea manualului de asigurare a calității.

c) Asigurarea internă a calității:

Acest proces a fost realizat de către Comisia pentru evaluare internă și asigurarea calității constituită la nivelul școlii și a constat în continuarea implementării principiilor calității din Manualul de autoevaluare a furnizorilor de educație și formare profesională (FEFP).

- Monitorizarea internă a activității școlii;
- Întocmirea raportului de autoevaluare și validarea acestuia prin evaluare externă;
- Întocmirea planului de îmbunătățire;
- Învățământul liceal acreditat prin OUG NR. 75/2005 privind asigurarea calității educației, aprobat cu completări și modificări prin legea Nr 87/2006 cu modificările și completările ulterioare și prin Hotărârea Consiliului ARACIP nr 6/28.08.2015.

d) Rezultatele elevilor în anul școlar 2019-2020:

Procentul de promovabilitate al elevilor din școală a fost 40% la Evaluarea națională a elevilor din clasa a VIII-a și de 100% la Examenul național de certificare a competențelor profesionale nivel 4 și de 7,14% promovabilitate la examenul de Bacalaureat Național.

1.4. Priorități la nivel național

Prioritățile strategiei de dezvoltare a învățământului până în anul 2020:

Contextul socio-economic și politic al anului școlar 2020- 2021 este marcat de o nouă criză ce poate produce schimbări greu de anticipat în varii domenii, iar progresul tehnologic cunoaște un ritm tot mai accelerat. Astfel rolul școlii este de a pregăti elevii pentru tehnologii și meserii ce încă nu există. Integrarea României în Uniunea Europeană oferă o seamă de oportunități inclusiv pe piața muncii, dar impune cu stringență necesitatea racordării la standardele și cerințele europene în domeniul educației. Numeroasele schimbări din domeniul educației, noile reglementări legislative din sfera educației, precum și procesul de restructurare a sistemului național de educație au condus la reorganizarea rețelei unităților de învățământ din România.

În ultimii ani se constată o scădere a populației școlare și o creștere a abandonului școlar timpuriu. Există multe motive pentru care unii tineri renunță la educație înaintea terminării studiilor: dificultăți de învățare, probleme sociale sau lipsă de motivație, de orientare sau de sprijin.

Platforma Națională pentru Educație vizează abordarea intersectorială și multidisciplinară a problematicii reducerii fenomenelor de absenteism și prevenirii neșcolarizării și abandonului școlar prin implicarea tuturor entităților care oferă servicii în vederea respectării și promovării dreptului la educație și timp liber al copilului.

Reperete temetice le MEN pentru anul școlar 2020-2021:

1. Compatibilizare documentelor managerile cu strategiile MEC;
2. Reducerea ratei părăsirii timpurii a școlii;
3. Promovarea învățării pe tot parcursul vieții;
4. Utilizare noilor tehnologii în procesele de predare-învățare-evaluare

1.4. Priorități și obiective la nivel regional și local

1.5.

(Planul de Dezvoltare Regională Sud Muntenia 2016-2025)

- Dezvoltarea capitalului uman din regiunea Sud Muntenia prin creșterea acesului și participării la educație și instruire pe tot parcursul vieții și stimularea ocupării forței de muncă;
- Reducerea abandonului școlar la sub 10%;
- Trecerea către o societate informațională bazată pe cunoaștere;
- Dezvoltarea și modernizarea infrastructurii educaționale și de cercetare;
- Dezvoltarea capacității instituționale a sistemului educațional, de cercetare și de formare continuă;
- Politici active de angajare;
- Corelarea programelor educaționale cu cerințele pieții muncii;
- Sprijinirea adaptibilității forței de muncă și promovarea antreprenoriatului.

Județul Călărași este situat în S-E-ul României și a Regiunii Sud Muntenia, pe cursul inferior al Dunării, la granița cu Bulgaria.

Liceul Tehnologic Nr 1 Borcea este situat în Regiunea S-E Muntenia, pe malul stâng al brațului Borcea, iar agendele de lucru ale celorlalte regiuni nu sunt relevante pentru școala noastră.

Școala noastră are sediul în comuna Borcea, zonă în proces de restructurare industrială cu potențial de dezvoltare agricolă. Caracteristicile principale sunt:

- creșterea numărului de persoane angajate în Societăți agricole;
- re tehnologizarea Societăților agricole;
- alinierea la standardele europene privind calitatea.

PRIORITATEA 1: ARMONIZAREA OFERTEI ÎPT CU PIAȚA MUNCII

Obiectiv: Corelarea ofertei școlilor ÎPT din regiune cu nevoile de calificare, în condițiile de calitate a procesului de educație și formare profesională, în scopul facilitării tranziției de la școală la viața activă și continuării învățării pe tot parcursul întregii vieți.

Indicatori de impact:

1. Adaptarea ofertei la țintele PRAI stabilite în concordanță cu cererea previzionată a pieței muncii
2. Creșterea ratei ocupării pentru persoanele cu vârsta între 20-64 ani la 70% până în 2020.
3. Asigurarea continuării studiilor, după învățământul obligatoriu, pentru cel puțin 85% din populația de vârstă școlară a regiunii cuprinsă în învățământul ÎPT

Acțiuni – activități:	Rezultate	Termene	Instituții responsabile
1. Monitorizarea inserției pe piața muncii a tinerilor absolvenți de învățământ secundar și superior	Baze de date privind absolvenții ÎPT ale ISJ și AJOFM compatibilizate Proiecte finanțate din FSE prin POSDRU	Anual	Consortiul regional AJOFM-uri ISJ-uri
2. Actualizarea anuală a PRAI, PLAI, PAS pe baza informațiilor privind cerințele pieței muncii	PRAI, PLAI, PAS actualizate	Anual CLDPS	Consortiul regional, ISJ-uri, CLPDS-uri, Grupul de lucru pentru învățământul universitar
3. Proiectarea planurilor de școlarizare ale școlilor ÎPT din județ luând în considerare concluziile și recomandările din PRAI/PLAI	Plan de școlarizare adaptat nevoilor pieței muncii	Anual	Școli IPT, CLDPS
4. Dezvoltarea de noi calificări și competențe, în conformitate cu nevoile de calificare identificate la nivel local, județean, regional	Plan de școlarizare adaptat nevoilor pieței muncii	Anual	Școli ÎPT, CLDPS

PRIORITATEA 2: ASIGURAREA DE ȘANSE EGALE PRIN SISTEMUL ÎPT PRIVIND ACCESUL LA EDUCAȚIE AL TINERILOR DIN REGIUNE			
Obiectiv: Creșterea adaptării școlare, medierea succesului și integrarea profesională a tuturor elevilor, indiferent de nevoile lor, prin asigurarea accesului la educație			
Indicatori de impact: prevenirea și reducerea ratei de părăsire timpurie a școlii la 11,3% până în anul 2020			
Acțiuni - Activități	Rezultate	Termene	Instituții responsabile
1. Identificarea cauzelor care conduc la fenomenul de părăsire timpurie a școlii	Studii realizate de CJRAE-urile din regiune	Anual	ISJ CJRAE
2. Dezvoltarea de programe pentru menținerea elevilor în educație și prevenirea părăsirii timpurii a școlii;	Nr programe derulate Rata de tranziție Rata abandonului școlar Proiecte finanțate din FSE prin POS DRU	Anual	CJRAE ISJ școli ÎPT
3. Dezvoltarea unor pachete integrate pentru creșterea participării la învățământul ÎPT a persoanelor care provin din grupuri vulnerabile (populația din zonele rurale, minorități etnice, elevi cu CES): „școala după școală”, învățarea asistată și educația remedială, „educația de a doua șansă”, programe de sprijin material	Rata de școlarizare pentru populația care provine din grupuri vulnerabile.	Anual	ISJ CLDPS
Dotarea școlilor cu mijloace modern de învățământ, cu rețele de informare și comunicare, dotarea corespunzătoare a bibliotecilor școlare	Nr școli dotate	Anual	ISJ CLDPS
Furnizarea serviciilor de consiliere și orientare școlară și profesională în scopul formării tinerilor în spiritul educației permanente	Nr elevi consiliați	Anual	CJRAE școli
Asigurarea calității serviciilor de sprijin educațional personalizat pentru copiii cu CES, orientare școlară și consiliere profesională - formarea cadrelor didactice	Nr. cadrelor didactice formate pentru a asigura servicii de orientare școlară și de consiliere pentru elevi	Anual	ISJ Casa Corpului Didactic CJRAE școli

<p>pentru asigurarea unui bun parteneriat în vederea intervenției în echipă, în cadrul sprijinului acordat copiilor cu CES integrați în învățământul de masă;</p> <ul style="list-style-type: none"> - formarea dirigintilor pentru a asigura servicii de orientare școlară și de consiliere pentru elevi; - crearea unor cursuri și traininguri pentru cadrele didactice în vederea îmbunătățirii metodelor de predare-învățare, și totodată a atitudinii față de elevi; - îmbunătățirea metodelor de predare prin introducerea unora mult mai interactive și atractive pentru elevi; - conturarea unei personalități independente și responsabile a elevului prin implicarea sa în activități educative de grup care să îi stimuleze abilitățile: sociale, emoționale și cognitive; - îmbunătățirea relației de colaborare dintre părinți și școală; - responsabilizarea părinților prin implicarea în activitățile școlare astfel încât dezinteresul unor părinți să fie diminuat; - crearea în cadrul instituțiilor de învățământ a programelor de tip “școală după școală” de care să poată beneficia elevii ai căror părinți nu acordă atenția necesară timpului alocat pentru efectuarea temelor și petrecerea timpului liber cu copiii. 	<p>Nr activități educative și de grup în care au fost implicați elevii Nr părinți care și-au scimbat atitudinea față de școală Nr programe școală după școală derulate</p>		
<p>Relansarea educației în învățământul rural</p>	<p>Rata de creștere a</p>	<p>Anual</p>	<p>Școli IPT,</p>

<ul style="list-style-type: none"> - asigurarea școlilor din mediul rural cu cadre didactice calificate; - investiții în infrastructură și în dotarea unităților de învățământ din mediul rural; - redimensionarea rețelei școlare conform hărții școlare și realizarea unor centre școlare puternice în centrele de comună, eliminând astfel, pe cât posibil, învățământul simultan și diminuând numărul cadrelor didactice necalificate; - constituirea unei rețele de transport școlar adecvate nevoilor locale în educație. 	<p>ponderii cadrelor didactice calificate în mediul rural</p> <p>Valoarea investițiilor în infrastructura școlilor</p>		agenți economici
---	--	--	------------------

PRIORITATEA 3: DEZVOLTAREA BAZEI DIDACTICO-MATERIALE A ȘCOLILOR DIN REGIUNE ÎN PARTENERIAT CU ALTE ORGANIZAȚII

Obiectiv: Reabilitarea și dotarea cu echipamente didactice a școlilor ÎPT din regiune în concordanță cu cerințele domeniilor de pregătire profesională

Indicatori de impact:

- Reabilitarea a 20% din numărul școlilor ÎPT ale regiunii, până în 2020;
- Toate școlile ÎPT să aibă dotare minimal conform domeniilor de calificare și 50% dintre acestea să aibă dotare în concordanță cu evoluțiile tehnologice ale domeniilor de pregătire

Acțiuni - Activități	Rezultate	Termene	Instituții responsabile
1. Igienizarea școlilor ÎPT și asigurarea condițiilor pentru ca acestea să primească autorizație de funcționare	Nr școli autorizate care au primit autorizație de funcționare	Anual	Consilii locale, Consilii Județene, Școli ÎPT, ISJ
2. Elaborarea proiectelor de reabilitare și de dotare cu echipamente didactice a școlilor ÎPT din regiune	Proiecte de reabilitare a școlilor	Anual	Consilii locale, Consilii Județene, Școli ÎPT, ISJ
3. Reabilitarea și dotarea cu echipamente didactice a școlilor	Numărul școlilor cu dotare conform SPP	Anual	Consilii locale, Consilii Județene, ISJ

ÎPT din regiune	Nr școli reabilitate		
4. Transferul bazei material neutilizate, la nivelul regiunii și utilizarea optimă a unor echipamente didactice în cadrul rețelelor tematice	Nr de echipamente didactice repuse în funcțiune	Anual	Consilii locale, Consilii Județene, Școli ÎPT, ISJ

PRIORITATEA 4: EFICIENTIZAREA RELAȚIILOR PARTENERIALE EXISTENTE ȘI DEZVOLTAREA DE NOI PARTENERIATE PENTRU ÎPT

Obiectiv: Dezvoltarea parteneriatului social-activ pentru formarea profesională, în scopul planificării strategice a ÎPT la nivel regional

Indicatori de impact:

- Cel puțin un parteneriat pentru formarea profesională în fiecare școală ÎPT pentru fiecare domeniu de pregătire

Acțiuni - Activități	Rezultate	Termene	Instituții responsabile
1. Dezvoltarea de parteneriate între școlile ÎPT, universități și întreprinderi pentru organizarea, implementarea, monitorizarea și evaluarea stagiilor de pregătire practică a studenților și pentru desfășurarea practicii elevilor din învățământul profesional de 3 ani	Nr de parteneriate Acțiuni de orientare și consiliere profesională a elevilor Nr de contracte de angajare a absolvenților Nr de burse școlare acordate de agenții economici	Anual	Școli ÎPT Universități, agenți economici
2. Autorizarea școlilor ÎPT ca furnizori de formare profesională continuă și furnizarea de programe FPC	Nr de școli autorizate Nr de programe FPC furnizate Nr de persoane participante la programele de formare	Anual	Școli ÎPT ISJ
3. Autorizarea școlilor ÎPT ca centre de evaluare și validare a competențelor profesionale achiziționate în sistem nonformal	Nr de școli autorizate ca centre de testare Nr persoane ale căror competențe au fost evaluate și validate	2020	Școli ÎPT, ISJ, AJOFM prin centre FPC
4. Monitorizarea parteneriatului social la nivelul școlilor ÎPT prin actualizarea anuală a hărții parteneriatului	Nr parteneriate active	Anual	Școli ÎPT

5. Dezvoltarea de proiecte finanțate din FSE pentru creșterea capacității instituționale a Consorțiului Regional.	Nr proiecte	2020	Consortiul Regional
---	-------------	------	---------------------

PRIORITATEA 5: FORMAREA PROFESIONALĂ CONTINUĂ A RESURSELOR UMANE DIN ȘCOLILE ÎPT ALE REGIUNII

Obiectiv: Asigurarea accesului la formarea profesională continuă a cadrelor didactice din ÎPT

Indicatori de impact: Participarea cadrelor didactice din ÎPT la cel puțin un curs de formare profesională continuă, anual

Acțiuni - Activități	Rezultate	Termene	Instituții responsabile
1. Identificarea nevoilor de formare profesională a resurselor umane din școlile ÎPT și asigurarea accesului acestora la programe de formare profesională continuă.	Baza de date privind necesarul de formare profesională continuă pentru cadrele didactice din ÎPT	Anual	ISJ Școli ÎPT
2. Promovarea de programe pentru formarea profesională continuă a cadrelor didactice: <ul style="list-style-type: none"> - Actualizarea și dezvoltarea, prin programe de formare/perfecționare periodică, a competențelor în domeniul/domeniile de specializare corespunzător funcțiilor didactice obținute prin formarea inițială; - Dezvoltarea competențelor pentru evoluția în cariera didactică, prin sistemul de pregătire și obținere a gradelor didactice; - dobândirea sau dezvoltarea competențelor de conducere, îndrumare, control, evaluare în structurile și organizațiile din sistemul de educație; - dobândirea de noi 	Nr. programe derulate Nr. de cadre didactice participante la programe de formare profesională continuă prin proiecte POCU, alte proiecte europene și programe Nr. cadre didactice care și-au dezvoltat competențele în domeniul/domeniile de specializare Nr. cadre didactice care și-au dezvoltat competențele de conducere, îndrumare, control, evaluare	Anual	ISJ Școli IPT

<p>competente, prin programe de reconversie/readaptare a calificarii pentru noi specializari sau/si noi functii didactice, altele decât cele obtinute prin formarea initiala;</p> <p>- dobândirea unor competente complementare sau de extensie care largesc gama activitatilor si functiilor ce pot fi prestate de personalul didactic, respectiv predarea în sistemul E-learnig, predarea în limbi straine, consiliere educationala si orientare în cariera, educatia adultilor s.a.;</p>			
<p>3. Promovarea de parteneriate pentru asigurarea participării cadrelor didactice din ÎPT la stagii de formare în întreprinderi</p>	<p>Nr. de parteneriate Nr. de cadre didactice participante la stagii de formare</p>	<p>2021</p>	<p>CR CLDPS Școli IPT</p>

<p>PRIORITATEA 6: EFICIENTIZAREA ȘI DEZVOLTAREA SERVICIILOR DE ORIENTARE ȘI CONSILIERE PROFESIONALĂ A ELEVILOR DIN ÎPT</p> <p>Obiectiv: Dezvoltarea orientării și consilierii profesionale în scopul creșterii performanțelor educaționale și ratelor de tranziție către nivele superioare de educație</p>			
<p>Indicatori de impact:</p> <p>- Asigurarea serviciilor de orientare și consiliere profesionala pentru toți elevii din învățământul ÎPT, până în 2020.</p>			
Acțiuni - Activități	Rezultate	Termene	Instituții responsabile
<p>1. Asigurarea unui cabinet de orientare și consiliere profesională, cu dotare minimală, în fiecare unitate școlară IPT.</p>	<p>Nr. de cabinete de orientare și consiliere profesională</p>	<p>2020</p>	<p>ISJ Consilii locale</p>
<p>2. Creșterea numărului de posturi didactice pentru consilieri școlari. Îmbunătățirea normării posturilor de consilieri școlari prin micșorarea numărului de elevi/consilier școlar</p>	<p>Nr. de posturi didactice pentru consilieri școlari la nivel de regiune</p>	<p>2020</p>	<p>ISJ</p>
<p>3. Dezvoltarea de programe de orientare și consiliere profesională prin acțiuni comune ale școlilor IPT, AJOFM, alte</p>	<p>Nr de programe de orientare și consiliere dezvoltare anual</p>	<p>Anual</p>	<p>Scoli IPT, AJOFM</p>

LICEUL TEHNOLOGIC NR 1 BORCEA, JUD CALARASI
PAS 2018-2025

ONG-uri și firme specializate			
4. Promovarea de proiecte finanțate prin POCU pentru furnizarea de servicii de orientare și consiliere profesională a elevilor din IPT.	Nr. de proiecte derulate	2020	Scoli IPT, Consiliile județene (CJRAE)

Ținte pe domenii pentru structura planurilor de școlarizare județul CĂLĂRAȘI

Domeniul de pregătire	Plan școlarizare realizat la clasa a IX-a în anul școlar 2011/2012			Nevoi prognozate de formare profesională pentru 2013-2020* (nivelul 2+ de calificare) %	Ținte pentru oferta ÎPT pentru 2013-2020* (nivelul 2+ nivelul 3 de calificare)	
	Nr clase	Nr elevi	%		Min.-max. (%)	Ținta (medie județeană) (%)
agricultură	7	212	11,8%	14,5%		
silvicultură	0	0	0,0%	0%		
protecția mediului	5	138	7,7%	7,5%		
ind. alimentară	1	31	1,7%	2,5%		
comerț	3	92	5,1%	9%		
economic	7	220	12,2%	9%		
turism și alimentație	6	190	10,5%	6%		
estetica și igiena corpului omenesc	3	90	5,0%			
construcții, instalații și lucrări publice	2	58	3,2%	5%		
mecanică	15	454	25,2%	25%		
electric	2	50	2,8%	6%		
electromecanică	3	84	4,7%	4,5%		
electronică automatizări	2	60	3,3%	4%		
chimie industrială	0	0	0,0%	0%		
materiale de construcții	0	0	0,0%	0%		
fabric.prod.din lemn	0	0	0,0%	0%		
industrie textilă și pielărie	5	124	6,9%	7%		
tehnici poligrafice	0	0	0,0%	0%		
Producție media	0	0	0,0%	0%		
TOTAL	61	1803	100,0%	100,0%		100,0%

NOTĂ: Valorile menționate vor fi actualizate la un interval de 1-2 ani pe baza analizei evoluțiilor și previziunilor cererii pieței muncii

PARTEA a II-a

ANALIZA NEVOILOR

2.1. Analiza nevoilor - mediul extern

PLAI cuprinde o analiză a mediului demografic și economic, a pieței muncii și a ofertei școlilor IPT, analiză în urma căreia au fost formulate concluzii și recomandări structurate astfel:

- Demografia

Concluzii	Recomandări pentru învățământul ÎPT
Îmbătrânirea populației la nivelul întregului județ	<input type="checkbox"/> Creșterea școlarizării pentru domeniile de calificare: turism și alimentație, asistență socio-medicală , în scopul dezvoltării serviciilor medicale, sociale și turistice; <input type="checkbox"/> Dezvoltarea de noi calificări și competențe pentru nivelul de calificare 3 avansat; <input type="checkbox"/> Dezvoltarea unor programe de formare profesională continuă în scopul păstrării resurselor umane pe piața muncii pe o perioadă cât mai lungă (bătrânețe activă) prin retragerea din activitate mai târziu și progresiv.
Ponderea populației de etnie rromă în totalul populației județului depășește ponderea acesteia la nivel național	<input type="checkbox"/> Înființarea de clase pentru învățământul ÎPT în localitățile cu populație preponderent de etnie rromă și inițierea unor acțiuni pentru școlarizarea acestora.
Scăderea numărului populației la nivelul întregului județ, ritmul cel mai alert de descreștere înregistrând populația de vârstă școlară	<input type="checkbox"/> Restructurarea rețelei școlare și corelarea ofertei ÎPT cu cererea pieței muncii; <input type="checkbox"/> Dezvoltarea de programe pentru menținerea elevilor în educație și prevenirea părăsirii timpurii a școlii; <input type="checkbox"/> Dezvoltarea unor pachete integrate pentru creșterea participării la învățământul ÎPT a persoanelor care provin din grupuri vulnerabile (populația de etnie rromă, familii cu venituri scăzute etc.): „școala după școală”, învățarea asistată și educația remedială, „educația de a doua șansă”, <input type="checkbox"/> Promovarea unei culturi a învățării permanente; <input type="checkbox"/> Asigurarea accesului cadrelor didactice din IPT la programe de reconversie profesională. <input type="checkbox"/> Crearea și dezvoltarea rețelelor de școli pe domenii de interes cum ar fi: formarea adulților care ar putea acoperi nișa creată în formarea profesională inițială.
Scăderea populației urbane pe fondul dominării populației rurale.	<input type="checkbox"/> Asigurarea accesului la educație și formare profesională a populației de vârstă școlară din mediul rural prin: - extinderea învățământului IPT în școlile din mediul rural

	- dezvoltarea infrastructurii școlilor aflate în zone defavorizate (transport deficitar, venituri reduse ale populației)
--	--

Economie

Concluzii	Recomandări pentru învățământul ÎPT
<p>Industria deține o pondere scăzută în economia județului. Se caracterizează prin:</p> <ul style="list-style-type: none"> - număr mare de muncitori angajați determinat de insuficienta dotare cu utilaje performante - lipsa de specialiști în aproape toate domeniile legate de industria prelucrătoare - introducerea noilor tehnologii și creșterea productivității muncii. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Menținerea calificărilor din domeniile industriei prelucrătoare care atrag cu precădere investițiile străine (metalurgie, alimente, mecanică); <input type="checkbox"/> Școlarizarea pentru domeniile de calificare din industria prelucrătoare, electronica, automatizări, informatica, prelucrări neconvenționale în scopul adaptării competențelor la tendințele de tehnologizare avansată din aceste domenii; <input type="checkbox"/> Reducerea ofertei de școlarizare pentru calificări din industria textilă și pielărie care presupun utilizarea lohn-ului intensiv;
<p>Construcțiile reprezintă un domeniu în stagnare, caracterizat prin nivel scăzut de calificare al lucrătorilor.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Creșterea școlarizării pentru calificările de nivel 3 în scopul ridicării nivelului de competențe al lucrătorilor din construcții în utilizarea materialelor și tehnologiilor neconvenționale precum și a echipamentelor performante. <input type="checkbox"/> Dezvoltarea unor calificări de nivel superior în domeniul construcțiilor, lucrări publice și instalații și a materialelor de construcții (sector conexe al domeniului construcții), în scopul creșterii productivității muncii și folosirii unor tehnologii și materiale noi. <input type="checkbox"/> Școlarizarea prin nivel 3 avansat de calificare a specializării cadastru.
<p>Sectorul serviciilor înregistrează un palier constant;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Dezvoltarea ofertei de școlarizare pentru calificări din domeniul serviciilor prin: <ul style="list-style-type: none"> - diversificarea calificărilor - școlarizarea pentru calificări de nivel 3 în domeniul comercial, transporturi și infrastructură. - creșterea cifrei de școlarizare - creșterea nivelului competențelor profesionale
<p>Suprafața agricolă, reprezentând 78% din suprafața totală a județului, determină caracterul agrar al județului și potențialul agricol ridicat al acestuia.</p> <p>Problematika stringentă și complexă a dezvoltării ruralului din perspectiva socio-economică a localităților și gospodăriilor țărănești, a mediului și dezvoltării durabile implică atenție deosebită pentru IPT.</p> <p>Existența condițiilor pentru realizarea</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Restructurarea ofertei de școlarizare pentru calificări din agricultură prin creșterea ponderii nivelului 3 de pregătire, care va asigura un nivel ridicat de competențe pentru personalul calificat, în special în domeniile agricultură și silvicultură; <input type="checkbox"/> Dezvoltarea parteneriatului școală – agenți economici; <input type="checkbox"/> Consolidarea parteneriatului social prin antrenarea în procesul decizional și de planificare strategică a ÎPT a reprezentanților instituțiilor și organizațiilor relevante.

<p>agriculturii ecologice, reclamă competențe noi pentru personalul calificat. Extinderea și modernizarea infrastructurii de protecție a mediului; Reconstrucția ecologică a zonelor degradate și protejarea patrimoniului natural;</p>	
--	--

- Piața muncii

Concluzii	Recomandări pentru învățământul ÎPT
<p><i>Tendința de scădere a populației active la nivelul județului Călărași se menține pentru perioada 2002-2009, ajungând în anul 2010 la numărul de 106,7 mii persoane.</i> <i>Rata de ocupare în Județul Călărași în 2010 este cu 6,2 puncte procentuale sub media la nivelul Regiunii Sud Muntenia și cu 10.6 puncte procentuale sub media națională.</i> Ierarhia sectoarelor economice în Județul Călărași din punct de vedere al ocupării forței de muncă civile, în 2009: <i>agricultura –47,4%, serviciile –29.2%, industria –15,32%, construcțiile - 4%</i> <i>În anul 2010 sunt sectoare de activitate care cunosc ușoare creșteri a populației ocupate: agricultura, construcții, sănătate și asistență socială, transport depozitare. Scăderi semnificative au fost înregistrate în următoarele domenii de activitate: industrie, hoteluri și restaurante, administrație publică și apărare, tranzacții imobiliare și servicii.</i> Se menține scăzut numărul populației tinere ocupate.</p>	<p><input type="checkbox"/> anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii; <input type="checkbox"/> acțiuni sistematice de informare, orientare și consiliere a elevilor; <input type="checkbox"/> abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți; <input type="checkbox"/> implicarea în programele de măsuri active pentru ocuparea forței de muncă, în special în cele privind oferirea unei noi calificări tinerilor care nu și-au găsit un loc de muncă după absolvirea școlii. <input type="checkbox"/> parteneriate active cu agenții economici, Agențiile de Ocupare a Forței de Muncă, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților– prioritate permanentă a managementului școlar;</p>
<p>Participarea scăzută a forței de muncă în programe de formare continuă</p>	<p><input type="checkbox"/> creșterea nivelului de calificare a capitalului uman și formarea de noi competențe pentru adaptarea la schimbările tehnologice și organizaționale din întreprinderi; <input type="checkbox"/> adecvarea calificării cu locul de muncă; <input type="checkbox"/> reconversia profesională în funcție de nevoile pieței muncii; <input type="checkbox"/> recunoașterea și valorificarea experienței profesionale și a competențelor dobândite pe cale formală și informală <input type="checkbox"/> diversificarea ofertei de formare și adaptarea la nevoile grupurilor țintă, exemple: programe de formare la distanță, consultanță, etc.</p>
<p>Dezechilibrul pe piața muncii între cerere și ofertă</p>	<p><input type="checkbox"/> Planificarea strategică pe termen lung a ofertei de</p>

1	<p>calificare, corelată la toate nivelurile decizionale: regional (PRAI), județean (PLAI), unitate școlară (PAS)ⁱ</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Identificarea și eliminarea unor dezechilibre între planurile de școlarizare și nevoile de calificare; <input type="checkbox"/> Planurile de școlarizare trebuie să reflecte ponderea crescută a serviciilor și perspectiva dezvoltării acestora, nevoile în creștere în construcții, precum și diversificarea și modernizarea ocupațiilor din acest domeniu, calificările necesare ramurilor industriale cu potențial competitiv (cu accent pe creșterea nivelului de calificare și noile tehnologii), prioritățile strategice sectoriale pentru agricultură și dezvoltare rurală.
<p>Necesitatea elaborării unei strategii sectoriale pentru agricultură și dezvoltarea rurală vizând modernizarea agriculturii și diversificarea activităților economice în mediul rural.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Parteneriate între școlile de profil și factorii interesați, în special agenții economici, <input type="checkbox"/> Pregătirea tinerilor pentru exploatarea eficientă a potențialului agricol – presupune creșterea nivelului de calificare (nivel 3, competențe integrate pentru exploatarea și managementul fermei, procesarea primară a produselor agro - alimentare); <input type="checkbox"/> Diversificarea ofertei de calificare având în vedere: agricultura ecologică, promovarea agroturismului, a meșteșugurilor tradiționale, valorificarea resurselor locale prin mica industrie și dezvoltarea serviciilor; <input type="checkbox"/> Implicarea în programe de formare continuă pe două componente: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> formarea competențelor necesare unei agriculturi competitive <input type="checkbox"/> reconversia excedentului de forță de muncă din agricultură spre alte activități
<p>Existența unor decalaje privind nivelul de educație în mediul rural față de urban</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Măsuri sistemice pentru creșterea generală a calității învățământului rural; <input type="checkbox"/> Asigurarea accesului egal la educație în condiții de calitate; <input type="checkbox"/> Măsuri de sprijin pentru continuarea studiilor de către elevii din mediul rural și din categorii defavorizate economic și social;
<p>Facilitarea inserției absolvenților IPT pe piața muncii</p>	<p>Creșterea nivelului competențelor „cheie” cât și dezvoltarea de abilități precum:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> disponibilitate la schimbare și la mobilitate profesională; <input type="checkbox"/> capacitate de adaptare a competențelor la cerințele angajatorilor; <input type="checkbox"/> capacitate de comunicare;

ⁱPRAI – Plan regional de acțiune pentru învățământul profesional și tehnic

PLAI – Plan local de acțiune

PAS – Plan de acțiune al școlii (plan de dezvoltare instituțională adaptat pentru ÎPT)

	<input type="checkbox"/> disponibilitate la mobilitate geografica; <input type="checkbox"/> capacitate de adaptare la transformările micro și macroeconomice; <input type="checkbox"/> abilități antreprenoriale; <input type="checkbox"/> abilități de stabilire a scopurilor și priorităților, de a-și valorifica inițiativa proprie
--	---

• **Oferta școlilor pentru învățământul profesional și tehnic (ÎPT)**

Concluzii	Recomandări pentru învățământul ÎPT
<p>Populația școlară din învățământul preuniversitar județean a înregistrat o ușoară scădere, în perioada 2000 – 2009.</p> <p>Pentru orizontul de planificare 2013, prognozele INS prevăd un declin demografic general, accentuat pentru populația tânără, cu reduceri semnificative pentru populația de vârstă școlară, în paralel cu îmbătrânirea populației . Cele mai afectate vor fi efectivele din grupa de vârstă 15-18 ani – scădere prognozată de 36,7% la nivel regional pentru perioada 2005-2015. De asemenea, reduceri semnificative sunt prognozate pentru grupa de vârstă 19-24 ani (care interesează învățământul postliceal și superior) – scădere cu 29,9% la nivel regional pentru perioada 2005-2015.</p> <p>Oferta școlară se armonizează parțial cu piața muncii, generând dezechilibre între cerere și ofertă.</p>	<input type="checkbox"/> Deciziile privind planificarea și alegerea unui traseu de pregătire în ÎPT sa fie subordonate finalităților (calificări) și nu invers; <input type="checkbox"/> Creșterea gradului de adecvare a procesului de formare și evaluare în raport cu SPP; <input type="checkbox"/> Oferirea unor trasee individualizate de pregătire <input type="checkbox"/> Restructurarea rețelei școlare IPT, în funcție de evoluția locală, prin: <ul style="list-style-type: none"> - introducerea de specializări/ calificări noi pentru domeniile: agricultură, gaze, apă; colectarea, depozitarea , reciclarea deșeurilor; - introducerea de calificări/ specializări noi, de nivel 3 în domeniile servicii, construcții, comerț, hoteluri și restaurante, transport, informatică, mecanică. - reducerea numărului de clase în domeniile: prelucrarea lemnului, construcții, protecția mediului; <input type="checkbox"/> Asigurarea internă a calității în activitatea furnizorilor de educație și formare profesională. <input type="checkbox"/> Elaborarea de către școlile ÎPT, comunitatea locală și instituțiile abilitate a unor prognoze privind dinamica pieței locale a muncii, având în vedere o perspectivă de cel puțin 2-5 ani, în vederea unei mai bune proiectări a ofertei educaționale; <input type="checkbox"/> Acoperirea rațională a nevoilor de calificare în teritoriu; <input type="checkbox"/> Eliminarea unor paralelisme nejustificate în scopul lărgirii gamei de calificări pentru care poate opta elevul în zonă; <input type="checkbox"/> Creșterea numărului de clase și calificări profesionale pentru nivel nivelul 3 avansat; <input type="checkbox"/> Utilizarea optimă a resurselor materiale și umane cu impact în creșterea eficienței și calității serviciilor; <input type="checkbox"/> Soluțiile cele mai bune pentru asigurarea accesului la educație și continuării studiilor la nivelul următor de calificare, în condiții de șanse egale (acces, calitate, varietate de opțiuni).

<p>Baza didactico-materială a școlilor IPT asigură desfășurarea procesului instructiv educativ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Necesitatea unei politici coerente de reabilitare, modernizare și dotare a spațiilor educaționale pentru ÎPT. <input type="checkbox"/> Nevoia creșterii resurselor alocate pentru dotarea și infrastructura ÎPT, <input type="checkbox"/> Nevoia diversificării surselor de finanțare prin identificarea și atragerea de resurse suplimentare, extrabugetare <input type="checkbox"/> Necesitatea unor programe de reabilitare și modernizare a infrastructurii (spații de curs, laboratoare, ateliere, infrastructura de utilități) și de dotare cu echipamente de laborator și instruire practică prin accesarea fondurilor
<p>Disponibilitatea personalului didactic din învățământul IPT în vederea pregătirii continue;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Asigurarea accesului la formare profesională continuă a cadrelor didactice din ÎPT prin stagii de formare metodică, activități de mentorat, stagii de formare specializată la agenții economici etc. <input type="checkbox"/> Asigurarea școlilor ÎPT cu personal didactic calificat pentru toate specializările.
<p>Accesul limitat al tinerilor din mediul rural la învățământul IPT</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Realizarea condițiilor de transport și cazare <input type="checkbox"/> Școlarizarea la nivel 3 de calificare a tinerilor din mediul rural prin înființarea unor grupurilor școlare în mediul rural în domeniile agricultură și silvicultură;
<p>Proces lent de transformare a școlilor în furnizori de servicii pentru comunitățile locale;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Școlile să contribuie activ la ținta adoptată ca benchmark de UE care prevede ca în 2020 media în UE privind participarea la formarea continuă să fie de cel puțin 15% din populația adultă (grupa de vârstă 25-64 ani).
<p>Dezvoltarea moderată a parteneriatelor de tip public – privat.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Consolidarea structurilor consultative din ÎPT și creșterea rolului partenerilor sociali în planificarea ofertei și antrenarea sporită a acestora în procesele decizionale <input type="checkbox"/> Susținerea eforturilor pentru introducerea unui sistem de asigurare a calității <input type="checkbox"/> Promovarea rețelelor de colaborare între școli, inclusiv cu școli din UE, pentru stimularea progresului în raport cu un set comun de indicatori de referință și adoptarea celor mai bune practici (benchmarking)
<p>Număr insuficient de cabinete de orientare și consiliere</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Înființarea de cabinete de orientare și consiliere profesională la nivel fiecărei unități școlare <input type="checkbox"/> Monitorizarea atentă a indicatorului (abandon școlar) <input type="checkbox"/> Eforturi conjugate pentru prevenirea abandonului în special în mediul rural, comunitățile etnice dezavantajate, zonele afectate de migrarea populației, etc.

PARTEA a III-a

Prezentat spre discutare și aprobare în ședința Consiliului Profesorial al Liceului Tehnologic Nr 1 Borcea din data de 08.09.2020
Aprobat în ședința Consiliului de administrație al Liceului Tehnologic Nr 1 Borcea din data de 08.09.2020

PLANUL OPERAȚIONAL PENTRU ANUL ȘCOLAR 2020-2021

Din punct de vedere legislativ și organizatoric, învățământul preuniversitar din Liceul Tehnologic Nr 1 Borcea este reglementat prin următoarele documente:

- Legea 1/2011, Legea Educației Naționale cu modificările și completările ulterioare;
- Legea nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de Urgență a Guvernului nr.75/12.07.2005 privind *asigurarea calității educației*
- Ordonanță de urgență nr. 75/12.07.2005 privind *asigurarea calității educației*;
- Ordinul nr.5132/10/09/2009 privind *activitățile specifice funcției de diriginte*;
- Ordinele, notele, notificările și precizările M.E.N;
- *Obiectivele Strategiei Europa 2020, capitolul IV. Educație*;
- *Metodologia* formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar;
- *Regulamentul de Organizare și Funcționare a unităților de învățământ preuniversitar*;
- ORDIN Nr. 5565 din 7 octombrie 2011 pentru aprobarea Regulamentului privind regimul actelor de studii și al documentelor școlare gestionate de unitățile de învățământ preuniversitar
- Raport privind starea și calitatea învățământului în anul școlar 2019-2020

Țintele strategice pentru dezvoltarea instituțională a școlii noastre în perioada următorilor ani reprezintă soluții propuse pentru rezolvarea optimă a problemelor prioritare identificate pe baza analizelor SWOT. Pentru clarificarea conceptuală și metodică, sunt prezentate în continuare

elementele de bază ale problemelor considerate prioritare la această dată și țintele strategice asociate. Formularea problemelor pornește de la sinteza contextului favorabil (punctele tari și oportunitățile domeniului) și evidențiază potențialul impact al punctelor slabe și amenințărilor asupra ducerii la îndeplinire a misiunii asumate.

Probleme identificate:

- *Societate și sistem educațional în continuă schimbare.*
- *Motivarea și adaptarea personalului școlii.*
- *Formalism în metodele și tehnicile de predare-învățare-evaluare.*
- *Coerența și prioritățile relațiilor de parteneriat și a proiectelor de cooperare europeană.*

La nivel strategic, caracterul problemelor care stau la baza formulării țăintelor și complexitatea relațiilor dintre domeniile funcționale determină o abordare prin acțiuni complementare în cadrul celor patru opțiuni strategice de bază.

Domenii funcționale

Curriculum

1. Adaptarea curriculum-ului școlar la nevoile de dezvoltare personală ale elevilor și la cerințele de pe piața muncii din România și din țările Uniunii Europene;
2. Utilizarea celor mai performante soft-uri educaționale în concordanță cu strategiile didactice stabilite la nivelul comisiilor metodice;
3. Conceperea și aplicarea unor indicatori obiectivi de apreciere a activității didactice a elevilor, personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic;

4. Crearea și utilizarea unei baze de date complexe și complete în fiecare compartiment de activitate din școală;
5. Perfecționarea mecanismelor de comunicare cu părinții și de implicare a acestora în activitățile educative școlare și extrașcolare;
6. Diversificarea și perfecționarea ofertei educaționale a școlii menită să crească performanța școlară a elevilor.

Resursa umană

1. Perfecționarea cadrelor didactice și a celorlalte categorii de personal pentru promovarea unei didactici moderne, centrată pe dezvoltarea de competențe;
2. Promovarea și încurajarea muncii în echipă;
3. Utilizarea calculatorului în activitatea didactică din școală de către toți șefii de catedre sau responsabili ai comisiilor metodice;
4. Participarea la cursuri de inițiere în managementul calității;
5. Cunoașterea de către toate cadrele didactice a sistemului de evaluare externă.

Resurse materiale

1. Dezvoltarea bazei materiale din fiecare sală de clasă, cu sprijinul Primăriei Comunei Borcea;
2. Participarea la proiecte finanțate din fonduri europene care implică dotări materiale pentru formarea profesională;

3. Completarea cabinetului de informatică cu laptopuri noi și alte materiale informatice.

Dezvoltare organizatională si relatii comunitare

1. Participarea la programe de finanțare vizând înnoirea dotării tehnice a școlii și adaptarea ofertei la cerințele pieței muncii;
2. Diversificarea și extinderea relațiilor cu parteneri educaționali locali, naționali, internaționali;
3. Aplicarea și promovarea unui sistem de evaluare în colaborare cu partenerii educaționali locali;
4. Utilizarea bazei materiale a Liceului Tehnologic Nr 1 Borcea pentru activități educative în colaborare cu Consiliul local și Primăria Comunei Borcea

PRIORITATEA 1: ARMONIZAREA OFERTEI ÎPT CU PIAȚA MUNCII

Obiectiv : Corelarea ofertei Liceului Tehnologic Nr. 1 Borcea cu nevoile de calificare, în condițiile de calitate a procesului de educație și formare profesională, în scopul facilitării tranziției de la școală la viața activă și continuării învățării pe parcursul întregii vieți.

Ținte:

- Reducerea ratei șomajului în rândul tinerilor din grupa 15-24 ani cu 50% la nivel local, până în 2025.
- Asigurarea continuării studiilor, după învățământul obligatoriu, pentru cel puțin 85% din populația de vârstă școlară a județului cuprinsă în învățământul ÎPT.

Context: Din analiza efectuată la nivel local se constată existența unor dezechilibre între cererea de calificare și oferta educațională ceea ce determină un grad redus de integrare profesională a absolvenților. Parteneriatele dezvoltate în ultimul an au condus la fundamentarea cifrelor de școlarizare și adaptarea ofertei școlare la cerințele pieței.

Acțiuni pentru atingerea obiectivelor (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Termen	Persoana/Persoanele responsabile	Parteneri	Cost (RON)	Sursa de finanțare
1. Chestionarea agenților economici privind cererea calificărilor necesare pe piața muncii și prospectarea pieței.	Număr de chestionare relevante privind cererea calificărilor (5 agenți economici chestionați)	Noiembrie 2020	Director, Director adjunct, CEAC consilierul educativ	ISJ	100	Bugetare și extrabugetare ale unității
2. Corelarea planului de școlarizare cu necesarul calificărilor pe piața muncii.	Situații statistice cu cele mai căutate meserii pe piața muncii (semestrial) de la	Noiembrie 2020	Director/Director adjunct, CEAC consilierul educativ	ISJ	100	Bugetare și extrabugetare ale unității

LICEUL TEHNOLOGIC NR 1 BORCEA, JUD CALARASI
PAS 2018-2025

	AJOFM					
3. Elaborarea anuală a planurilor de școlarizare în concordanță cu PRAI și PLAI (structurat pe domenii prioritare).	Planul de școlarizare adaptat la recomandările din PRAI și PLAI, pornind de la cererea de pe piața muncii (corelare cerere-ofertă).	Decembrie 2020	Consiliul Profesoral, Consiliul de Administrație	MEN, CNDIPT	Necesare asigurării consultanței	Bugetare
4. Parteneriate realizate cu agenții economici pentru toate nivelele de calificare.	50% din elevii de nivel 3 și 4 să efectueze intruirea practică la parteneri economici.	Noiembrie 2020	Director Responsabil catedra tehnică Consilier educativ	Consiliul Local, AJOFM CNDIPT	100	Resurse locale
5. Evaluarea opțiunilor elevilor de clasa a VIII-a și a celor de nivel 4.	90% din absolvenții claselor a VIII-a să opteze pentru nivelul 4.	Mai 2021	Consilier educativ Profesor psihopedagog	ISJ CJRAE Comitetul de părinți	100	Resurse extrabugetare
6. Monitorizarea situației absolvenților, a traseului educațional și a inserției socioprofesionale pe piața muncii.	40% din absolvenți să fie integrați pe piața muncii. 75% din numărul total de absolvenți să participe la aplicarea sondajului de opinie pentru definirea	August 2021	Director/Director adjunct CEAC consilierul școlar	AJOFM, Agenți economici	200	Fonduri proprii Sponsorizări

	traseului educațional și a inserției socioprofesionale pe piața muncii).					
--	--	--	--	--	--	--

PRIORITATEA 2: ASIGURAREA DE ȘANSE EGALE PRIN SISTEMUL ÎPT PRIVIND ACCESUL LA EDUCAȚIE AL TINERILOR DIN JUDEȚ

Obiectiv: Creșterea adaptării școlare, medierea succesului și integritatea profesională a tuturor elevilor, indiferent de nevoile lor, prin asigurarea accesului la educație.

Ținta:

- 1. Prevenirea și reducerea părăsirii timpurii a școlii cu 50% până în anul 2025.**

Context: Asigurarea calității în învățământul profesional și tehnic, legiferată prin Ordonanța de urgență privind asigurarea calității în educație, implică responsabilitatea școlii pentru autoevaluarea activității în scopul identificării aspectelor care au nevoie de îmbunătățire.

Din analiza internă efectuată s-a constatat faptul că strategiile de predare-învățare-evaluare folosite de cadrele didactice sunt variate, dar insuficient adaptate stilurilor individuale de învățare, abilități și motivării fiecărui elev.

Acțiuni pentru atingerea obiectivelor (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Termenul	Persoana/Persoanele responsabile	Parteneri	Cost (RON)	Sursa de finanțare
1. Lecții demonstrative în cadrul comisiilor	Proces educațional de calitate și eficient	Decembrie 2020	Director Consiliul de Administrație	ISJ	200	Buget local

LICEUL TEHNOLOGIC NR 1 BORCEA, JUD CALARASI
PAS 2018-2025

metodice, pentru valorificarea în practică a competențelor de predare a cadrelor didactice, centrate pe dezvoltarea de competențe cheie, dobândite în urma cursurilor de formare.	centrat pe competențe și pe nevoile reale ale elevului.		Responsabili comisii metodice			
2. Utilizarea și îmbunătățirea auxiliarelor curriculare care să sprijine implementarea metodelor de învățare centrate pe elev.	Mapă cu material auxiliare actualizate pentru sprijinul activităților de predare-învățare.	Octombrie 2020 Aprilie 2021	Șefii de catedra, Profesorii metodiști, Profesori formați	ISJ	1000	Fonduri proprii Sponsorizări
3. Întocmirea <i>Planurilor de învățare personalizată</i>	Recuperarea decalajelor la învățatură pentru elevii cu dificultăți de învățare.	Noiembrie 2020	Director adjunct CEAC			
4. Diversificarea ofertei educaționale prin elaborarea	Minimum 2 programe noi elaborate /vizate/ aprobate anual	Ianuarie 2021	Director adjunct CEAC Responsabili comisii metodice			

CDS/CDL						
5. Aplicarea metodelor individualizate de învățare pentru elevii capabili de performanță în vederea pregătirii acestora pentru concursurile și olimpiadele școlare.	Creșterea numărului de cercuri care funcționează în unitatea de învățământ cu 50% față de numărul existent în prezent (de la 2 cercuri la 4 cercuri).	Decembrie 2020	Director Director adjunct Sefi de arie curriculară Cadrele didactice	Consiliul reprezentativ al părinților Consiliul elevilor Agenți economici	500	Fonduri proprii Sponsorizări

PRIORITATEA 3: DEZVOLTAREA BAZEI DIDACTICO-MATERIALE A ȘCOLILOR ÎPT DIN JUDEȚ ÎN PARTENERIAT CU ALTE ORGANIZAȚII

Obiectiv: Reabilitarea și dotarea cu echipamente didactice a școlilor în concordanță cu cerințele domeniilor de pregătire profesională.

Ținte:

- 1. Reabilitarea a 60% din numărul școlilor ÎPT ale regiunii, până în 2025.**
- 2. Toate școlile ÎPT să aibă dotare minimală conform domeniilor de calificare și 50% dintre acestea să aibă dotare în concordanță cu evoluțiile tehnologice ale domeniilor de pregătire.**

Context: S-a constatat că unitatea școlară are infrastructură corespunzătoare și dotare didactico-materială medie. Pentru ca școala să fie realmente un factor de progres social, ea trebuie să țină pasul cu viața care înseamnă evoluție, transformare, înnoire.

LICEUL TEHNOLOGIC NR 1 BORCEA, JUD CALARASI
PAS 2018-2025

Acțiuni pentru atingerea obiectivelor (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Termenul	Persoana/Persoanele responsabile	Parteneri	Cost (RON)	Sursa de finanțare
1. Procurarea de echipamente de lucru pentru maiștrii instructori și elevi conform normelor de securitate a muncii.	Atelierele școlare vor fi dotate cu scule, dispozitive și verificatoare necesare parcurgerii programei, în proporție de 90%.	Mai 2021	Director Responsabil Comisia Tehnologii	Primăria Borcea	10000 RON	Bugetul Local
2. Amenajarea sălii de sport și a bazei sportive a Structurii-Școala Gimnazială Nr. 3, corp B	Bază sportivă.	Iulie 2021	Director Administrator de patrimoniu Administrator financiar Consiliul de Administrație	Primăria Borcea	60000 RON	Buget Local

PRIORITATEA 4: EFICIENTIZAREA RELAȚIILOR PARTENERIALE EXISTENTE ȘI DEZVOLTAREA DE NOI PARTENERIATE PENTRU ÎPT

Obiectiv: Dezvoltarea parteneriatului social activ pentru formarea profesională, în scopul planificării strategice la nivel județean

Ținta:

1. Cel puțin un parteneriat pentru formarea profesională, în scopul planificării strategice a ÎPT la nivel județean.

Context: Cadrul partenerial cuprinde un larg spectru: unități școlare, societăți comerciale, comitet de părinți, Consiliul local, Poliție, AJOFM, CJRAE. Principala problemă este faptul că agenții economici și părinții își asumă un rol minor în cadrul acestui parteneriat având o implicare redusă în formarea profesională a elevilor. Ținând cont de oportunitățile existente se impune o antrenare a agenților economici care activează în ramurile strategice din economia zonală, în elaborarea ofertei educaționale pentru ÎPT. De asemenea, se impune îmbunătățirea colaborării cu comitetul de părinți și autoritățile locale.

Acțiuni pentru atingerea obiectivelor (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Termen	Persoana/ persoanele responsabile	Parteneri	Cost (RON)	Sursa de finanțare
1. Înființarea și dezvoltarea unei rețele de parteneriat educațional la nivel județean	O rețea de minim 5 parteneri sociali	Mai 2021	Director diriginții Coordonatorul de programe educative	Consiliul local Comitetul de părinți	4000	Fonduri proprii și sponsorizări
2. Antrenarea agenților economici în realizarea / actualizarea CDL	CDL-urile din oferta școlară	Februarie 2021	Comisia pentru curriculum Comisia Tehnologii	Consiliul local Comitetul de părinți Agenți economici		

PRIORITATEA 5: DEZVOLTAREA SISTEMULUI ÎPT PRIN ATRAGEREA DE SPECIALIȘTI ȘI FORMAREA CONTINUĂ A RESURSELOR UMANE DI ȘCOLILE ÎPT ALE JUDEȚULUI

Obiectiv: Asigurarea accesului la formare profesională continuă a cadrelor didactice

Ținta:

1. Participarea cadrelor didactice din ÎPT la cel puțin un curs de formare profesională continuă, până în 2025.

Context: Asigurarea calității în învățământ implică responsabilitatea școlii pentru autoevaluarea activității în scopul identificării aspectelor care au nevoie de îmbunătățire

Din analiza internă efectuată s-a constatat faptul că strategiile de predare-învățare-evaluare folosite de cadrele didactice sunt variate, dar insuficient adaptate stilurilor individuale de învățare, abilităților și motivațiilor fiecărui elev

Acțiuni pentru atingerea obiectivelor (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Termen	Persoana/ persoanele responsabile	Parteneri	Cost (RON)	Sursa de finanțare
1.Diseminarea informației privind asigurarea calității în educație. Realizarea planului operațional privind asigurarea calității în educație	Proces verbal al Consiliul profesoral Planul operațional privind asigurarea calității	Octombrie 2020	Director Director adjunct Responsabil CEAC Șefii comisiilor metodice	Formatori CCD ISJ		
2.Stagii de formare pentru consilierul școlar pentru dezvoltarea competențelor de orientare școlară și vocațională	Consilierul școlar are dezvoltate competențele de orientare școlară și vocațională a elevilor	2020-2021	Consilierul școlar	CJRAE CCD	1000	Fonduri bugetare
3.Aplicare de chestionare cadrelor didactice pentru identificarea nevoilor	30 de cadre didactice (titular) chestionate	Octombrie 2020 Martie 2021	Comisia CEAC	CJRAE	30	Buget local

LICEUL TEHNOLOGIC NR 1 BORCEA, JUD CALARASI
PAS 2018-2025

de dezvoltare profesională						
4.Cursuri de formare privind aplicarea curriculumului a metodelor de învățare centrată pe elev și a metodelor alternative de evaluare, cursuri de management	90% din personalul didactic participă la cursurile de formare CCD 50% din personalul didactic auxiliar urmează a finalizeze studii superioare	2020-2021	Comisia de perfecționare a cadrelor didactice	CCD		Finanțare personală
5.Adaptarea stilului de predare la particularitățile și nevoile de învățare și comunicare specifice grupurilor de elevi	50% din cadrele didactice aplică metode active de învățare	Conform planificărilor	Responsabilii comisiilor metodice Comisia CEAC	ISJ	1000	Buget local
6.Participarea managerilor la conferința <i>Administrarea instituțiilor publice din România</i>	Managerii participă la conferință	2020-2021	Director Director adjunct	CJ	750	Buget local

**PRIORITATEA 6: EFICIENTIZAREA ȘI DEZVOLTAREA SERVICIILOR DE ORIENTARE ȘI CONSILIERE
PROFESIONALĂ A ELEVILOR DIN ÎPT**

Obiectiv: Dezvoltarea orientării și consilierii profesionale în scopul creșterii performanțelor educaționale și ratelor de tranziție către nivele superioare de educație

Ținta:

1. Extinderea serviciilor de orientare și consiliere profesională pentru toți elevii din învățământul ÎPT, până în 2025

Context: Din analiza regională și locală reiese că în prezent în structura educațională nu există activitate eficientă de orientare profesională și de consiliere a părinților.

Procesul de consiliere trebuie să asigure creșterea interesului elevilor, părinților pentru ÎPT în conjunctura socio-economică actuală caracterizată prin: schimbarea permanentă a raportului cerere/ofertă pe piața muncii, creșterea nevoii de educație pe parcursul întregii vieți, nevoia de dezvoltare a unor competențe transversale și specifice în raport cu evoluțiile de piață în UE.

Acțiuni pentru atingerea obiectivelor (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Termen	Persoana/ persoanele responsabile	Parteneri	Cost (RON)	Sursa de finanțare
1.Desfășurarea în școlile generale din zonă a unor activități de promovare a ofertei școlii și a evoluției pieței muncii locale	Creșterea numărului de opțiuni cu 50% pentru nivelul 4 de calificare	Mai 2021	Director Comisia Tehnologii	AJOFM CJRAE Agenții economici	200	Buget local
2.Consilierea elev-părinte privind creșterea interesului acordat procesului instructiv-educativ	Reducerea absenteismului și abandonului școlar cu 10 %	Lunar 2020-2021	Consilier educativ Diriginți Consiliul elevilor	Consiliul local Comitetul de părinți		
3.Evaluarea anuală a opțiunilor elevilor și popularizarea planului de școlarizare prin:	Creșterea numărului de opțiuni cu 30% pentru nivelul 3 și 4 de calificare	Mai 2021	Director Director adjunct CA Consilier educativ	CJRAE ISJ Consiliul local Instituții școlare	1000	Buget local

Ziua porților deschise, publicitate pe postul local de televiziune, reactualizarea paginii web			Informatician	partenere		
--	--	--	---------------	-----------	--	--

Modalități de evaluare:

- Analize punctuale la nivelul fiecărei catedre/comisii metodice;
- Planuri de măsuri de ameliorare a situațiilor neconforme cu numărul asistențelor la ore;
- Aplicarea și respectarea prevederilor legale cu privire la evaluarea și notarea elevilor;
- Situații statistice/tranșe de medii și promovabilitate;
- Documente de analiză punctuală la nivelul fiecărei comisii metodice;
- Procesele verbale ale ședințelor/lectoratelor cu părinții;
- Răspunsurile din chestionarele de satisfacție aplicate în acest an școlar;
- Diminuarea factorilor de risc;
- Rapoartele de monitorizare și evaluare a programelor,
- Documente contabile;
- Rapoarte financiare.

3.3. PLANUL DE DEZVOLTARE PROFESIONALĂ A PERSONALULUI ARGUMENT

Schimbările produse în societate și prognoza accelerării schimbărilor în etapele ce vor urma impun ca necesară nu numai adaptarea sistemelor educative la noile realități economice, sociale, culturale și științifice, ci și formarea, în cadrul acestor sisteme, a capacității de reglare continuă și de autoperpetuare a adaptabilității. Din această perspectivă, principiile educației permanente devin linii orientative pentru acțiunea educativă în general, iar educația adulților constituie un segment a cărui accentuare nu poate fi considerată un element neprioritar. Trăind într-o societate bazată pe cunoaștere, indivizii sunt puși în situația de a-și structura permanent propriul mod de acces la informație și propria capacitate de selectare a informațiilor. Formarea reprezintă, în acest context, o acțiune de modelare a educatului conformă cu exigențele societății actuale.

Formarea este un mod de abilitare care să permită celui format să activeze într-o manieră flexibilă în domeniul pentru care este format. Această perspectivă definește într-o maniera diferită și cadrul de pregătire profesională a cadrelor didactice, domeniu în care termenul de formare subliniază necesitatea unei structurări profesionale capabilă de autoremodelare, cu atât mai mult cu cât cadrele didactice reprezintă categoria formatorilor considerați ca agenți ai schimbării.

Utilizarea termenului de formare continuă în sensul său de perfecționare nu surprinde, de fapt, acoperirea unor goluri datorate lipsei formării inițiale sau suplinirea unei formări inițiale defectuoase, ci se referă la o aprofundare a nivelului de formare la care s-a ajuns. Fiecare tip de formare a adulților poate fi încadrat în diferite moduri de organizare a procesului de învățământ (organizarea modulară, învățământ la distanță, instruire programată sau instruire asistată de calculator, școală de vară, conferință, consfătuire, simpozion, forum, seminar, dezbateri televizate etc.); acestea reprezintă cadrul de desfășurare al procesului de formare.

Profesorul, orientându-și demersul formativ spre globalitatea personalității elevului său, este mai puțin un tehnolog și mai mult un consilier al formării, astfel încât structura educației nu se modifică decât în sensul reorientării responsabilității actului de învățare. Devenind una din atribuțiile celui care învață, responsabilitatea învățării constituie un nou obiectiv care trebuie avut în vedere de către profesor, alături de formarea încrederii în sine și a autonomiei în învățare. Plecând de la aceste reorientări în ceea ce privește finalitățile, se face necesară și o reconsiderare a metodelor de predare prin accentuarea importanței metodelor bazate pe participare și acțiune.

Pentru formatori, această orientare presupune aplicarea deprinderii de a reconstrui actul didactic în jurul participării elevului la propria sa formare. Aceasta perspectivă asupra educației impune cerințe noi acțiunii de formare a cadrelor didactice. Crearea de noi competențe la educat, competențe axate în special pe capacitatea de a aplica și crea noi cunoștințe presupune nu doar existența acestor competențe la educator ci și existența capacității de transfer a acestor competențe de la educator la educat, aspect care ridică problema unei mai atente formări a cadrelor didactice atât pe segmentul formare inițială cât mai ales pe cel de formare continuă.

VIZIUNEA

Comisia pentru perfecționare metodică și dezvoltare profesională își propune asigurarea unei îndrumări constante, sistematice și coerente a tuturor cadrelor didactice pentru formarea și dezvoltarea profesională a întregului colectiv didactic de la Liceul Tehnologic Nr 1 Borcea

MISIUNEA

Recunoașterea instituției ca furnizor de educație de calitate pentru tânăra generație, prin calitatea serviciilor oferite, prin șansele pe care le creează beneficiarilor, de acces la surse de informare diverse, la schimburile de bune practici și la dezvoltarea personală și a carierei.

Concretizarea misiunii se face printr-un set de obiective măsurabile și verificabile ce permit evaluarea și controlul performanțelor, precum și folosirea eficientă a resurselor umane și materiale, și o colaborare eficientă și rodnică între cadrele didactice, IȘJ Calarasi, CCD Călărași, instituții de învățământ superior furnizoare de programe de formare continuă, comunitatea locală.

OBIECTIV GENERAL

Perfecționarea continuă a cadrelor didactice pentru desfășurarea unui învățământ de calitate la Liceul Tehnologic Nr 1 Borcea.

PARTEA A IV-A

4. CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

4.1 Rezumat privind modul de organizare a procesului de consultare în vederea elaborării planului

Consultarea

- Acțiuni în vederea elaborării PAS

1. Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților.
2. Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PAS.
3. Culegerea informațiilor pentru elaborarea PAS prin: chestionare aplicate elevilor, părinților, profesorilor, agenților economici, autorităților locale, altor parteneri interesați în formarea profesională; discuții colective și individuale cu principalii „actori” implicați în formarea profesională; interpretarea datelor statistice la nivel regional și local. Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional și local prin PRAI și PLAI.
4. Colaborarea cu celelalte școli ÎPT din Regiunea Sud-Muntenia pentru colectarea și prelucrarea informațiilor în vederea analizei mediului extern.
5. Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare.
6. Prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultarea personalului școlii în cadrul consiliului profesoral și în cadrul ședințelor de catedră, elevilor școlii în cadrul consiliului elevilor, părinților în cadrul întâlnirilor cu părinții și partenerilor sociali cu care școala are relații de parteneriat.
7. Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și pe baza acestora a reformulării obiectivelor, priorităților.
8. Elaborarea planurilor operaționale.

- Surse de informații

1. Documente de proiectare a activității școlii (portofolii ale cadrelor didactice, comisiei diriginților, consiliului elevilor, consiliului reprezentativ al părinților, parteneriatelor școlii, oferta de școlarizare).
2. Documente de analiză a activității școlii (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale CA, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente).
3. Documente de prezentare și promovare a școlii.
4. PRAI Regiunea Sud-Muntenia.

5. PLAI Călărași
6. Date statistice AJOFM Călărași.
7. Chestionare, discuții, interviuri.
8. Rapoarte scrise ale ISJ și MEN întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală.

- **Monitorizarea și evaluarea**

Implementarea PAS-ului va fi realizată de către întregul personal al școlii.

Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PAS prin:

- întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- includerea de acțiuni specifice în planurile de activitate ale consiliului de administrație, ale consiliului profesoral, ale catedrelor;
- prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul consiliului profesoral și al consiliului de administrație;
- revizuire periodică și corecție.

4.2. Organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizarea a planului

Programul activității de monitorizare și evaluare

Tipul activității	Responsabilitatea monitorizării și evaluării	Frecvența monitorizării	Datele întâlnirilor de analiză
Intocmirea seturilor de date care să sprijine monitorizarea țintelor	Director CEAC	Semestrial	Octombrie Martie
Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor individuale	Director CEAC	O dată la două luni	Octombrie, aprilie, decembrie, februarie, iunie
Comunicarea acțiunilor corective în lumina rezultatelor obținute	Director CEAC	O dată la două luni	Octombrie, aprilie, decembrie, februarie, iunie
Analiza informațiilor privind progresul realizat în atingerea țintelor	Director CEAC	Anual	Iunie
Stabilirea metodologiei de evaluare a indicatorilor de evaluare și a impactului asupra comunității	Consiliul de administrație al școlii	Anual	Septembrie
Prezentarea generală a progresului realizat în atingerea țintelor	Director	Anual	Iunie
Evaluarea progresului în atingerea țintelor. Actualizarea acțiunilor din PAS în lumina evaluării	Consiliul de administrație al școlii	Anual	Iunie

ANEXE

ANEXA 1.

POPULAȚIA JUDEȚULUI CĂLĂRAȘI

LA DATA DE 1 IANUARIE 2016

(MII PERSOANE)

Județul, Localitatea	Total, masculin, feminin, urban, rural	Total Populație la 1 ianuarie 2016	Din care pe grupe de vârstă		
			0-14 ani	15-64 ani	65 ani și peste
Județul Călărași	Total, din care:	316297	53455	213816	49026

**PONDERILE GRUPELOR DE POPULAȚIE DE LA NIVELUL JUDEȚULUI CĂLĂRAȘI LA
DATA DE 1 IULIE 2016**

Județul, Localitatea	Total, masculin, feminin, urban, rural	Ponderi masculin, feminin, urban, rural	Ponderi pe grupe de vârstă		
			0-14 ani	15-64 ani	65 ani și peste
Județul	Total, din care:	100%	16,9%	67,6%	15,5%

ANEXA 2.

EVOLUȚIA PREVIZIONATĂ A ABSOLVENȚILOR DE CLASA A VIII –A

Județ, Localitate	ANUL											
	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
LOCALITATEA BORCEA	51	41	42	54	56	60	43	33	26	30	40	32

Sursa ISJ

ANEXA 3.

ELEVI ȘCOLARIZAȚI ÎN UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Total, nivele de învățământ, sexe,medii de rezidență	Număr de elevi/Anul școlar								
	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020- 2021	
Total populație școlară, din care:	141	132	128	156	161	167	144	143	
- pe sexe	58	55	51	59	54	70	68		
	83	77	77	97	107	97	76		
- după mediul de rezidență al elevilor	141	132	128	156	161	167	144		
	-	-	-	-	-	-	-		
	141	132	128	156	161	167	144		
total liceu tehnologic ruta directă, din care:	105	103	101	109	103	107	96	66	
- pe sexe	49	45	45	47	42	55	52		
	56	58	56	62	61	52	44		

LICEUL TEHNOLOGIC NR 1 BORCEA, JUD CALARASI
PAS 2018-2025

- pe sexe	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	-	-	-	-	-	-	-	-	-
- după mediul de rezidență al elevilor	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	-	-	-	-	-	-	-	-	-

ANEXA 4.

CAUZELE PIERDERILOR ÎNREGISTRATE PE RUTA DE PROFESIONALIZARE PROGRESIVĂ LA SFÂRȘITUL ANULUI ȘCOLAR 2015-2016

Criteriul	Total pierderi* (nr. elevi)	Cauze	Pierderi pe cauze (nr. elevi)
TOTAL PIERDERI IN SAM		abandon școlar	
		repetenție	-
		transfer în altă unitate de învățământ	-
		(alte situații)**plecati străinătate	-
TOTAL PIERDERI LA TRECEREA ÎN ANUL DE COMPLETARE		continuă studiile în altă unitate de învățământ	-
		angajați	-
		înscriși în șomaj	-
		acasă***	-
		alte situații**	-
TOTAL PIERDERI IN ANUL DE COMPLETARE		abandon școlar	-
		repetenție	-
		transfer în altă unitate de învățământ	-
		alte situații**RETRASI	-
TOTAL PIERDERI LA TRECEREA ÎN CLASA A XII-a		continuă studiile în altă unitate de învățământ	-

LICEUL TEHNOLOGIC NR 1 BORCEA, JUD CALARASI
PAS 2018-2025

a IX-a profesională	Total școală							80%	82%	70%	70%

ANEXA 6.

**RATA ABANDONULUI ȘCOLAR LA ÎNVĂȚĂMÂNTUL
LICEAL TEHNOLOGIC**

Criteriul	ANUL ȘCOLAR							
	2013- 2014	2014- 2015	2015- 2016	2016- 2017	2017 - 2018	2018-2019	2019- 2020	2020 - 2021
Total școală	2%	3%	-	3,66%	1,25%	2,61%	-	

RATA ABANDONULUI ȘCOLAR LA ÎNV PROFESIONAL

Criteriul	ANUL ȘCOLAR							
	2013- 2014	2014- 2015	2015- 2016	2016- 2017	2017-2018	2018- 2019	2019- 2020	2020 - 2021
Total școală	3%	-	-	-	-	-	-	

* după mediul de rezidență al elevilor

ANEXA 7.

EVOLUȚIA RATEI DE SUCCES ÎN PERIOADA ANILOR 2012-2019

RATA DE SUCCES LA EXAMENUL DE BACALAUREAT

Criteriul			ANUL ȘCOLAR							
			2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	
EXAMENUL DE BACALAUREAT			13	0	2	0	3	3	14	
		-pe sexe	masculin	7	0	1	0	0	1	5
			feminin	6	0	1	0	3	2	9
		-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	2	0	0	2			12
			din alte localități, din care:	0	0	0	1			2
			urban	0	0	0	0	0	0	0
	rural		13	0	2	0	3	3	14	
	Promovați la examenul de bacalaureat	Total absolvenți promovați, din care :		1	0	2	0	3	3	1
		-pe sexe	masculin	1	0	1	0	0	1	0
			feminin		0	1	0	3	2	1
-după mediul de rezidență al elevilor		din localitatea unde este situată școala			2	0	3	2	1	
	din alte localități,			0	0	0	1	1		

**EVOLUȚIA REZULATELOR LA EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR
ABSOLVENȚILOR DE LICEU**

Criteriul		ANUL ȘCOLAR								
		2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020		
EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR PROFESIOANLE	Absolvenți	Total absolvenți, din care :	42	18	16	13	39	18	13	
		-pe sexe	masculin	27	11	8	10	18	10	7
			feminin	15	7	8	3	21	8	6
		-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala				13	11	17	12
			din alte localități, din care:				0	28	1	1
			urban				0	0	0	0
		rural	42	18	16	13	39	18	13	
	Promovați la examenul de certificare competențe liceu	Total absolvenți promovați, din care :	42	18	16	13	39	18	13	
		-pe sexe	masculin	27	11	8	10	19	10	7
			feminin	6	7	8	3	20	8	6
-după mediul de rezidență al elevilor		din localitatea unde este situată școala					11	17	12	
		din alte localități, din					28	1	1	

LICEUL TEHNOLOGIC NR 1 BORCEA, JUD CALARASI
PAS 2018-2025

			care:								
			urban					0	0	0	
			rural	42	18	16	11	39	18	13	
Ponderea absolvenților promovați la examenul de certificare competențe liceu	Total absolvenți promovați, din care :			100%	100%	100%	100%	85%	100%	100%	
	-pe sexe	masculin		100%	100%	100%	100%	80%	100%	100%	
		feminin		100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	
	-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala									12
		din alte localități, din care:									1
		urban			0	0	0	0	0	0	0
		rural			42	18	16	11	39	18	13

EVOLUȚIA REZULTATELOR LA EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR LA SAM

Criteriul			ANUL ȘCOLAR				
			2006/ 2007	2007/ 2008	2008/ 2009	2009/ 2010	
LĂRMENDELE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR PROFESIOANLE LA SAM	Absolvenți	Total absolvenți, din care :	22	36	-	-	
		-pe sexe	masculin	10	15	-	-
			feminin	12	21	-	-
		-după mediul de rezidență al	din localitatea unde este situată școala	18	27	-	-
			din alte localități, din care:	4	15	-	-

LICEUL TEHNOLOGIC NR 1 BORCEA, JUD CALARASI
PAS 2018-2025

	elevilor	urban	-	-	-	-	
		rural	4	15	-	-	
	Promovați la examenul de certificare	Total absolvenți promovați, din care :		-	-	-	-
		-pe sexe	masculin	-	-	-	-
			feminin	-	-	-	-
		-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	-	-	-	-
			din alte localități, din care:	-	-	-	-
			urban	-	-	-	-
			rural	-	-	-	-
	Pondere absolvenților promovați la examenul de certificare	Total absolvenți promovați, din care :		-	-	-	-
		-pe sexe	masculin	-	-	-	-
			feminin	-	-	-	-
		-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	-	-	-	-
			din alte localități, din care:	-	-	-	-
urban			-	-	-	-	
rural			-	-	-	-	

EVOLUȚIA REZULTATELOR LA EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR LA ANUL DE COMPLETARE

Criteriul			ANUL ȘCOLAR 2013/ 2014	
EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR PROFESIOANLE LA ANUL DE COMPLETARE	Absolvenți	Total absolvenți, din care :	-	
		-pe sexe	Masculin	-
			feminin	-
		-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	-
			din alte localități, din care:	-
			urban	-

LICEUL TEHNOLOGIC NR 1 BORCEA, JUD CALARASI
PAS 2018-2025

			rural	-
Promovați la examenul de certificare	Total absolvenți promovați, din care :			-
	-pe sexe	masculin		-
		feminin		-
	-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala		-
		din alte localități, din care:		-
		urban		-
		rural		-
Pondere absolvenților promovați la examenul de certificare	Total absolvenți promovați, din care :			-
	-pe sexe	masculin		-
		feminin		-
	-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala		-
		din alte localități, din care:		-
		urban		-
		rural		-

ANEXA 8.

NR. ELEV/CADRU DIDACTIC

Nivel de învățământ	LICEAL							
	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
liceal	34	27	18	21	16	24	18	19

ANEXA 9.

PONDEREA PERSONALULUI DIDACTIC CALIFICAT ÎN ÎPT^{100%}

SITUAȚIA NORMELOR DIDACTICE ÎN ÎPT –

NR. POSTURI / NORME DIDACTICE

NR. POSTURI / NORME DIDACTICE

LICEUL TEHNOLOGIC NR 1 BORCEA, JUD CALARASI
PAS 2018-2025

Anul scolar	SPECIALITATEA CATEDREI (POSTULUI)	Total Norme / posturi didactice	CALIFICAȚI, din care			Suplinitori necalificați***)
			Total Calificați	Titulari*)	Suplinitori calificați**)	
2011- 2012	Profesori discipline tehnologice	2	2	2		
	Maiștri instructori	1	1	1		
2012- 2013	Profesori discipline tehnologice	2	2	2		
	Maiștri instructori	1	1	1		
2013- 2014	Profesori discipline tehnologice	3	3	2	1	
	Maiștri instructori	1	1	1		
2014- 2015	Profesori discipline tehnologice	3	3	3		
	Maiștri instructori	1	1	1		
2015- 2016	Profesori discipline tehnologice	5	5	2		
	Maiștri instructori	1	1	1		
2016- 2017	Profesori discipline tehnologice	5	5	2		
	Maiștri instructori	1	1	1		
2017- 2018	Profesori discipline tehnologice	5	5	2		
	Maiștri instructori	1	1	1		
2018- 2019	Profesori discipline tehnologice	5	5	2		
	Maiștri instructori	3	3	1		
2019- 2020	Profesori discipline tehnologice	5	5	2	3	
	Maiștri instructori	4	3	1	3	1
2020- 2021	Profesori discipline tehnologice	5	4	2	2	
	Maiștri instructori	3	3	1	2	

LICEUL TEHNOLOGIC NR 1 BORCEA, JUD CALARASI
PAS 2018-2025

*) Titulari, inclusiv titulari la plata cu ora sau cumul

**) Suplinitori calificați: suplinitorii participanți la examenul de titularizare cu note peste 5, suplinitorii calificați neparticipanți la examenul de titularizare, pensionari calificați pe postul respectiv

***) Suplinitori necalificați: cadre didactice cu studii superioare în alt domeniu, studenți în curs de calificare, suplinitori cu studii medii

Sursa: situația normelor în cadrul școlii

Anul scolar	SPECIALITATEA CATEDREI (POSTULUI)	Total Norme / posturi didactice	CALIFICAȚI, din care			Suplinitori necalificați***)
			Total Calificați	Titulari*)	Suplinitori calificați**)	
2011-2012	Profesori discipline tehnologice		2	2		
	Maiștri instructori	-	-	-		
2012-2013	Profesori discipline tehnologice	3,00	3,00	3,00		
	Maiștri instructori	1,5	1,5	1,5		
2013-2014	Profesori discipline tehnologice	4,09	4,09	3	1,33	
	Maiștri instructori	1,47	1,47	1,47		
2014-2015	Profesori discipline tehnologice	4,05	4,05	4,05		
	Maiștri instructori	1,49	1,49	1,49		
2015-2016	Profesori discipline tehnologice	3,30	3,30	2,78	0,52	
	Maiștri instructori	1,73	1,73	1,03	0,70	
2016-2017	Profesori discipline tehnologice	3,30	3,30	2,78	0,52	
	Maiștri instructori	1,73	1,73	1,03	0,70	
2017-2018	Profesori discipline tehnologice	3,30	3,30	3,30		
	Maiștri instructori	1,73	1,73	1,73		

LICEUL TEHNOLOGIC NR 1 BORCEA, JUD CALARASI
PAS 2018-2025

2018-2019	Profesori discipline tehnologice	4,05	4,05	2,45		
	Maiștri instructori	3,29	1,88	1,41		
2019-2020	Profesori discipline tehnologice	3,43	2,40	1,03		
	Maiștri instructori	2,62	2,30	0,32		
2020-2021	Profesori discipline tehnologice	3,6	2,29	1,31		
	Maiștri instructori	2,41	1,22	1,19		

2020-2021

	Calificați		Necalificați
	Titulari	Suplinitori	
Profesori cultură generală	30	11	
Profesori discipline tehnologice	2	2	
Maiștri	1	2	
Total	33	15	

LICEUL TEHNOLOGIC NR 1 BORCEA, JUD CALARASI
PAS 2018-2025

Liceul Tehnologic (niv.3)	AGRICULTURA,	TEHNICIAN IN AGRICULTURA	18	2	5	-		0	11	
TOTAL pentru nivelul 3										

LICEUL TEHNOLOGIC NR 1 BORCEA, JUD CALARASI
PAS 2018-2025

ANEXA 11.

**HARTA PARTENERIATULUI ÎN DOMENIUL FORMĂRII PROFESIONALE ÎNȚIALE A ELEVILOR,
anul școlar 2020-2021**

UNITATEA SCOLARA					PARTENERII ECONOMICI LA CARE S-A DESFASURAT PRACTICA				Aprecierea procentuala a gr.de asig. a formarii competentelor la elevi
Denumirea scolii, adresa, tel, fax, e-mail	SAM/ LIC TEHN	Domeniile pregatirii de baza	Clasa	Calificarea profesionala	Denumirea agentilor economici <u>la care se desfasoara practica</u>	Domeniul de activitate al agentului economic	Date de contact privind agentul economic		
							adresa; telefon;fax,e-mail	Persoana de contact (numele si functia)	
1	2	3	5	4	7	8	9	10	11
LICEULTEHNOLOGIC NR.1 BORCEA	Lic tehn	AGRICULTURA	IX-X-XI XII	TEHNICIAN IN AGRICULRURA	SC AGROSERV SRL BORCEA	AGRICULTURA	COM BORCEA, JUD. CALARASI 0723237396	STOIAN RICA - ADMINISTRATOR	100%
					SC AGROMECC SA. BORCEA	AGRICULTURA	COM. BORCEA,JUD. CALARASI 0720534748	VASILE BURLACU ADMINISTRATOR	100%
					SC AGRICOM BORCEA SA	AGRICULTURA	COM BORCEA, JUD CALARASI	ARNAUD CHARMETAND ADMINISTRATOR	100%

ANEXA 12.

EVOLUȚIA ELEVILOR CUPRIȘI ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC

Numărul elevilor cupriși în clasa a IX-a în ÎPT

Specificație	Număr de elevi cupriși la începutul anului școlar																			
	2011-2012		2012-2013		2013-2014		2014-2015		2015-2016		2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz.	Plan	Realiz.	Plan	Realiz.	Plan	Realiz.	Plan	Realiz.	Plan	Realiz.	Plan	Realiz.
Total elevi cupriși în cl. a IX-a																				
Total elevi cupriși în cl. a IX-a în ÎPT, din care:									28	15	28	31	28	15	28	16	28	18	56	41
A. Elevi cupriși în cl. IX SAM - ruta progresivă, din care, pe domenii																				
Agricultura																				
B. Număr elevi cupriși în clasa a IX-a la	28	44	28	34	28	30	56	53	28	18	28	20	28	16	28	17	28	20	56	41

LICEUL TEHNOLOGIC NR 1 BORCEA, JUD CALARASI
PAS 2018-2025

liceu-filiera tehnologică, din care:																				
AGRICULTURA, CALIFICAREA	28	44	28	34	28	30	56	53	28	18	28	20	28	16	28	17	28	20	56	41

Evoluția ponderii pe domenii la SAM / profile la liceu tehnologic (%)

	2011-2012		2012-2013		2013-2014		2014-2015		2015-2016		2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021		
	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	
A. Total elevi cl. a IX-a SAM - ruta progresivă din care, % pe domenii:																					
Agricultura																					
B. Total elevi cl. a IX-a Liceu tehnologic - ruta directă din care, % pe profile:	100%	100%	100%	100%	100%	100%	95%	95%	100%	100%											
RESURSE NATURALE SI PROTECTIA MEDIULUI	100%	100%	100%	100%	100%	100%	95%	95%	100%	65%	100%	72%	100%	58%	100%	61%	100%	65%	-	-	

LICEUL TEHNOLOGIC NR 1 BORCEA, JUD CALARASI
PAS 2018-2025

2.2. Analiza mediului intern :

2.2.1. Predarea și învățarea:

Cadrele didactice au folosit o gamă variată de strategii de predare-învățare, pentru a răspunde stilurilor de învățare, individuale, abilităților culturii și motivării fiecărui elev.

Din informările prezentate de șefii de comisii metodice, din școală și din asistențele la ore se desprind:

Puncte tari:

- ofertă educațională adaptată la nevoile de formare identificate pe piața muncii;
- interes pentru realizarea unui învățământ de calitate și preocuparea permanentă pentru utilizarea metodelor active de învățare;
- utilizarea în lecții a unei diversități de resurse didactice;
- imparțialitate și promovarea egalității șanselor față de elevi;
- adaptarea lecțiilor la nevoile elevilor;
- încurajarea productivității, angajamentului, concentrării și eforturilor elevilor;
- încurajarea învățării centrate pe elev;
- utilizarea de strategii didactice diverse pentru a răspunde stilurilor individuale de învățare ale elevilor;
- comunicare eficientă cu elevii;
- oferirea la timp de feed-back constructiv privind învățarea și progresul elevilor;
- asigurarea unei evaluări adecvate, riguroase, corecte și exacte;
- încurajarea elevilor să-și asume responsabilitatea pentru propriul proces de învățare;
- pregătirea practică a elevilor s-a desfășurat în conformitate cu planurile cadru și standardele din pregătirea profesională;
- implementarea unui program de sprijin în învățare;
- responsabilizarea elevilor în actul didactic s-a realizat prin autoevaluare și activități practice-aplicative;
- derularea la timp a activităților extracurriculare propuse.

Puncte slabe:

- Lecții goale teoretizate – fără suport auxiliar;
- Nu toți elevii dețin dispozitive conectate la internet, iar perioada de învățare online a fost deficitară;
- Frecvența slabă a elevilor la bibliotecă;
- Evaluarea se face haotic;

- Mediul de proveniență al unor elevi este unul subcultural, cu mentalități și atitudini indiferente la procesul educațional;
- Abandonul școlar;
- Dezinteresul elevilor și al părinților legat de pregătirea zilnică pentru școală;
- Comportamentul moral al elevilor claselor terminale;

Program de îmbunătățire:

- Comunicarea la locul de muncă;
- Comunicarea și lucrul în echipă;
- Sprijinirea elevilor care vin din familii cu probleme;
- Reducerea abandonului școlar.

2.2.2. Materiale și resurse didactice

Liceul Tehnologic Nr:1 Borcea, dispune în teritoriul comunei de următoarele spații școlare:

- GPN Nr. 1 Borcea - 3 săli de clasă, 1 cancelarie, grup sanitar, renovată prin HG nr. 1262/2006 HG nr. 300/2007, dotată cu mobilier, 1 calculator;

- GPN Nr. 3 BORCEA - 4 săli de clasă, 1 cancelarie, grup sanitar, renovată prin HG nr. 1262/2006 și HG nr. 370/2007, și dotată cu mobilier corespunzător;

- Școala Gimnazială Nr 3 Borcea cu două corpuri de clădire, formată din 9 săli de clasă, dintre care 4 săli ciclul primar, 4 săli ciclul gimnazial, un laborator de informatică, 2 cancelarii, o bibliotecă, teren de sport.

- Liceul Tehnologic Nr 1 Borcea - cu două corpuri de clădire formată din 16 săli de clasă, dintre care 4 săli ciclul primar, 10 săli ciclul gimnazial și liceal, un laborator de informatică, un laborator de biologie, bibliotecă, 2 cancelarii, cabinetul consilierului școlar, sala de sport, grup sanitar, teren de sport, 2 anexe din care: sera înmulțitor și laborator instruire practică.

Puncte tari:

- spații proprii optime pentru desfășurarea instruirii practice în domeniul „Resurse naturale și protecția mediului”;
- mobilier în toate sălile de clasă;
- conectare la Internet 24 ore/zi cu 2 furnizori;
- birotică suficientă;
- dotarea minimală a cabinetelor;
- existența a două laboratoare informatică;
- încălzire centrală;
- o seră înmulțitor;
- dotarea Laboratorului de instruire practică și a atelierului de agricultură pentru domeniul Resurse naturale și protecția mediului;

- existența de mijloace didactice moderne: videoproiector, flip- chart, imprimantă, laptopuri
- existența unui consilier școlar

Puncte slabe:

- Spații școlare insuficiente pentru a se lucra într-un singur schimb;
- Lipsa unui teren de sport amenajat la Școala Gimnazială Nr 3 Borcea – ciclul primar
- Lipsa unui teren de sport amenajat la Liceul Tehnologic Nr 1 Borcea – ciclul primar

Recomandări:

- Utilizarea rezultatelor testelor inițiale pentru organizarea activității didactice;
- Asigurarea calității procesului instructiv educativ - plan operațional pentru eficientizarea procesului instructiv educativ;
- Stabilirea criteriilor individuale, privind rezultatele învățării și stabilirea de ținte individuale de învățare, pe baza testelor inițiale;
- Adaptarea strategiilor de învățare pentru a răspunde stilurilor individuale de învățare, nevoilor, abilităților și gradului de motivare a fiecărui elev;
- Alcătuirea programelor de învățare astfel încât să ofere posibilitatea învățării prin pași mici;
- Creșterea numărului de cadre didactice care aplică învățarea centrată pe elev;
- Programele de învățare să urmeze un proces sistematic de păstrare a înregistrărilor;
- Încurajarea comunicării pe orizontală (elev-elev) în procesul de predare- învățare;
- Creșterea rolului consilierii și orientării școlare și profesionale pentru a determina creșterea motivației învățării;
- Îmbunătățirea activității de marketing școlar pentru atragerea unor elevi cu o pregătire inițială mai bună;
- Implicarea unui număr mai mare de părinți în activitățile școlii, în vederea scăderii absenteismului și prevenirii abandonului.

2.2.3. Rezultatele elevilor:

La Liceul Tehnologic Nr1 Borcea au fost scolarizati in perioada 2008—2020, elevii conform tabelului:

Anul școlar	Învățământ preprimar		Învățământ primar		Învățământ gimnazial		Învățământ SAM		An de completare		Învățământ liceal		Învățământ profesional	
	Nr. cls.	Nr. elev	Nr.cls	Nr. elev	Nr.cls	Nr. elev	Nr.cls	Nr. elev	Nr.cls	Nr. elev	Nr. cls	Nr. elevi	Nr. elevi	Nr. clase
2008/2009	4	76	8	134	8	162	2	36	1	16	-	-	-	-
2009/2010	5	80	7	117	7	149	-	-	1	23	1	19	1	14
2010/2011	4	69	6	110	6	136		-	-	-	3	57	1	22
2011/2012	8	143	9	165	10	221		-	-	-	4	83	1	29
2012/2013	5	106	10	195	11	220	-	-	-	-	6	111	1	19
2013-2014	5	108	10	201	9	200	-	-	-	-	5	105	2	36
2014-2015	5	110	10	194	9	180	-	-	-	-	5	103	2	29
2015-2016	5	98	10	198	8	153	-	-	-	-	5	102	2	28
2016-2017	5	92	10	204	8	152	-	-	-	-	5	107	2	46
2017-2018	5	120	10	203	8	152	-	-	-	-	5	102	3	58
2018-2019	5	116	10	194	8	152	-	-	-	-	4	94	3	55
2019-2020	5	140	10	185	8	139	-	-	-	-	4	96	3	48
2020-2021	5	124	10	188	8	150	-	-	-	-	3	66	4	77

Evoluția populației școlare pe niveluri educaționale:

A. Învățământ preșcolar

2009 / 2010	2010 / 2011	2011 / 2012	2012 / 2013	2013 / 2014	2014 / 2015	2015 / 2016	2016 / 2017	2017 / 2018	2018 / 2019	2019 / 2020	2020-2021
80	69	143	106	108	110	98	92	120	116	140	124

G. Învățământ liceal

2009 / 2010	2010/ 2011	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018 / 2019	2019- 2020	2020- 2021
19	57	83	111	105	28	102	107	102	94	96	66

Număr elevi cu abandon școlar pe niveluri de învățământ

Anul școlar	Învățământ primar	Învățământ gimnazial	Învățământ profesional	Învățământ liceal
2013- 2014	1	5	1	2
2014- 2015	-	2	6	4
2015- 2016	-	-	2	2
2016- 2017	-	4	-	4
2017- 2018	-	-	-	2
2018- 2019	1	6	-	9
2019- 2020	-	5	-	-

Cauze:

- lipsa de motivație pentru domeniul ales;
- plecarea la muncă la negru – în străinătate;
- căsătorii premature;
- lipsa de consiliere psiho-pedagogică;
- familii dezorganizate.

Rata de promovare pe niveluri de învățământ

Anul școlar	Învățământ primar	Învățământ gimnazial	Învățământ profesional SAM	Învățământ profesional	An de completare	Învățământ liceal
2008/2009	100%	97,5%	100%	-	100%	-
2009/2010	100%	96%	-	100%	100%	99,2%
2010/2011	100%	97%	-	96%	-	91%
2011/2012	100%	98%	-	95%	-	93%
2012/2013	100%	100	-	93%	-	98%
2013-2014	99%	99%	-	93%	-	92%
2014-2015	98,9%	98%	-	69%	-	90,9%
2015-2016	99%	92%	-	89%	-	95%
2016-2017	95%	86%	-	100%	-	92%
2017-2018	98%	97%	-	90%	-	97%
2018-2019	98%	96%	-	100%	-	85%
2019-2020	99%	96%	-	99%	-	80%

Evoluția ratei de succes:

În anul școlar 2019 – 2020 rezultatele elevilor la examenele de absolvire, au fost următoarele:

- la examenul de bacalaureat – 7,14 %
- examenul de certificare a competențelor profesionale 100%
- absolvenți ai clasei a VIII-a – 40%

Insertia socio-profesională a absolvenților școlii (conform la anexa 12)

Am avut clasă terminală, 13 elevi din seria curentă s-au înscris și au susținut examenul de certificare a competențelor profesionale – nivel 4.

2.2.4. Informarea, consilierea și orientarea elevilor

Situațiile în care tinerii au probleme cresc foarte rapid, obligând societatea să caute și să găsească soluții, factorii care dezvoltă aceste probleme trebuie luați foarte în serios în atenție, ei vor marca exprimarea obiectivelor consilierii. Trebuie identificate influențele sociale, educaționale, economice care acționează în această lume aflată într-o continuă schimbare.

Trăind într-o lume care se schimbă în profunzime și într-un ritm alert a devenit evident faptul că schimbarea permanentă a raportului cerere/ ofertă pe piața muncii ca și creșterea nevoii de educație pe parcursul întregii vieți a impus înființarea unui cabinet de asistență psihopedagogică în școală.

Practicile de consiliere profesională și de carieră asigură creșterea interesului elevilor, părinților și profesorilor pentru ÎPT în conjunctura socio-economică.

În aceste condiții, consilierul psihopedagogic și diriginții trebuie să:

- Ofere informare, consiliere, documentare, îndrumare pentru preșcolari, elevi, părinți, educatori, învățători, institutori, profesori;
- Asigure prevenirea și diminuarea factorilor care determină tulburări comportamentale, de risc sau disconfort psihic;
- Propună și organizează programe de orientare a carierei elevilor în școli;
- Asigure servicii de consiliere și cursuri pentru părinți;
- Elaboreze studii socio - psihologice privind opțiunile elevilor din anii terminali;
- Se implice alături de ISJ în examinarea propunerilor unităților școlare și a ofertei privind planul de școlarizare;
- Coordoneze acțiunea de derulare a proiectelor/programelor parteneriatelor educaționale pe plan local privind consilierea, orientarea școlară, profesională și a carierei elevilor;
- Monitorizeze situațiile din unitățile de învățământ preuniversitar: abandon, risc privind consumul de droguri, tulburări comportamentale;
- Asigure servicii de consiliere și asistență psihopedagogică pentru copii cu cerințe educative special.

Prin activitățile desfășurate se urmărește creșterea gradului de inserție profesională absolvenților și reducerea abandonului școlar.

Beneficiarii direcți ai educației – elevii – sunt în centrul tuturor activităților educative școlare și extrașcolare, activități ce încearcă să dezvolte potențialul personal al acestora, să le faciliteze integrarea profesională, să le acorde șanse pentru continuarea studiilor și să-i pregătească pentru integrarea în comunitate.

Acțiunile întreprinse pentru dezvoltarea personală a elevilor în cadrul Liceului Tehnologic Nr 1 Borcea:

- *activități de consiliere și orientare vocațională* desfășurate în cadrul orelor de consiliere și orientare de profesorii diriginți prin care s-au avut în vedere: dezvoltarea abilităților de rezolvare a problemelor și a abilităților de luare a deciziilor, depășirea problemelor din familie, dezvoltarea capacităților de autocunoaștere și autoevaluare a elevilor, dezvoltarea capacităților de autocunoaștere, autoevaluare și de autocontrol emoțional și comportamental al elevilor, formarea imaginii de sine, a identității personale, structurarea unei stime de sine pozitive, formarea sentimentului de autoeficacitate, optimizarea motivației spre succes a elevilor, dezvoltarea structurilor psihomorale ale personalității elevilor.
- *activități de consiliere realizate de psihologul școlar și de membrii comisiei pe probleme personale ale elevilor* care au vizat corectarea unor tendințe negative în structurarea caracterului elevilor, prevenirea adoptării unor comportamente cu risc sau a abandonului în rândul elevilor care au părinții plecați în străinătate precum și a celor care provin din familii dezorganizate sau cu probleme financiare, în condițiile în care în școala noastră numărul acestor elevi este destul de ridicat.
- *activități de combatere și prevenire a eșecului și dezadaptării școlare* prin efectuarea de ore suplimentare la disciplinele unde elevii întâmpinau greutăți, activități ce nu au avut efectul scontat deoarece elevii școlii noastre fiind majoritar navetiști nu au putut sau nu au vrut să vină în întâmpinarea disponibilității manifestată de cadrele didactice. S-a remarcat aceeași slabă prezență a elevilor la pregătirile suplimentare ce au avut loc la disciplinele pentru bacalaureat, care coroborată cu nivelul pregătirii inițiale a elevilor și programa școlară care trebuie respectată au condus an de an la rezultate slabe la examenul de bacalaureat.
- *ședințe cu părinții* organizate atât la nivel de clasă, cât și la nivel de școală, în cadrul cărora s-au discutat și aspecte legate de pregătirea elevilor. Din nefericire prezența părinților la aceste ședințe este slabă, se manifestă dezinteres la unii părinți față de problemele școlii și ale copiilor lor.
- *activități în cadrul unor parteneriate educaționale cu școli din județ și din țară* care au avut printre alte obiective și îmbunătățirea capacităților de integrare în grup, dezvoltarea abilităților de comunicare interpersonală, a abilităților sociale, a inteligenței emoționale și sociale și pregătirea pentru integrare în comunitate.

- *activități de orientare profesională* realizate în vederea continuării studiilor de către elevii care pot și își doresc.

În școala noastră consilierea și orientarea școlară în cariera elevilor este realizată la ora de diriginție. Profesorii diriginți își priectează activitatea de consiliere la începutul fiecărui an școlar/semestru. După cum se știe părinții au un rol important în orientarea școlară și profesională a propriilor copii.

Experiența personală pozitivă, dar și aspirațiile lor verbalizate, anumite stereotipuri cu privire la muncă, sunt transferate sau impuse copiilor în planul construcției carierei.

Pe de altă parte aceasta este o sursă de conflict între părinți și copii, profesori sau consilieri școlari, în cazul în care copilul are o altă opțiune sau este sfătuit să abordeze o altă filieră școlară decât cea spre care aspiră adulții. Implicarea membrilor comunității în consilierea școlară, se poate dovedi benefică pentru viitorii absolvenți ai diferitelor trepte de școlarizare.

Puncte tari:

- existența unui Cabinet de consiliere și orientare școlară dotat corespunzător;
- existența unei rețele de parteneriat între școală și numeroase instituții și organizații: Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică, angajatori locali, A.J.O.F.M., Camera de Comerț, Poliție, Consiliul Local pentru a furniza consiliere și orientare privind cariera;
- 80 % dintre elevii școlii apreciază ca foarte bună relația diriginte-elevi, sursa- chestionar elevi;
- 95% dintre părinții intervievați consideră eficientă relația elev-diriginte și sunt mulțumiți de colaborarea realizată între aceștia și echipa managerială, diriginți, membrii consiliului clasei (sursa: chestionar părinți).

Puncte slabe:

- 25% dintre profesorii școlii consideră că activitatea de consiliere și orientare privind cariera, oferită elevilor, este un aspect al școlii care trebuie îmbunătățit (sursa : chestionar profesori);
- Numărul mic de părinți care mențin o legătură permanentă cu școala;
- implicarea redusă a partenerilor sociali în identificarea oportunităților de integrare profesională.

Plan de îmbunătățire:

- Oriintarea în carieră să se facă ținând cont de Piața Muncii, de posibilitățile intelectuale ale elevului și de posibilitățile materiale;
- Completarea bazei materiale specifice ariei curriculare.

2.2.5. Calificări și curriculum

Calificările, Standardele de Pregătire Profesională și Curriculum-ul, prevăzut în noul sistem Român Național al Calificărilor Profesionale, elaborate de MEC, în colaborare cu angajatorii

reprezentativi pentru toate profilele din țară, răspund nevoilor acute de a furniza sectoarelor economice față de munca pregătită, eficientă, ușor de format și flexibilă, potrivit schimbărilor de pe Piața Muncii.

În școala noastră tinerii sunt pregătiți prin următoarele forme de învățământ:

- liceal – curs de zi, filiera tehnologică - profil Resurse naturale și protecția mediului

Domeniul pregătirii de bază Agricultură; Calificare – Tehnician în agricultură - nivel 4

- învățământ profesional - Domeniul pregătirii de bază Agricultură; Calificarea - Agricultor culturi de câmp –nivel 3
- învățământ profesional - Domeniul pregătirii de bază Agricultură; Calificarea - Horticultor –nivel 3

Curriculum în sens larg este definit ca ansamblul proceselor educative și al experiențelor de viață prin care trece elevul pe parcursul său școlar.

Curriculum reprezintă ansamblul documentelor de tip reglator, în cadrul cărora se consemnează datele eficiente privind procesele educative și experiențele de învățare pe care școala le oferă elevului.

Are următoarele componente:

- documentele de politică educațională;
- finalitățile pe niveluri de școlarizare, care descriu specificul fiecărui nivel de școlaritate - planul cadru cu schimb orar;
- programele școlare;
- instrumente de evaluare la nivel național;
- standarde de pregătire profesională.

Curriculum la decizia școlii, Curriculum în dezvoltare locală, presupune o muncă laborioasă pe care o face profesorul de specialitate în cooperare cu colegii de catedră și cu consultarea elevilor și părinților, autorităților locale și partenerilor economici.

Dovezile scrise ale realizării curriculum-ului, sunt cuprinse în documentele școlare oficiale(cataloge,foi matricole), rapoarte de activitate condică,proces-verbale, precum și în următoarele instrumente:

a) Mapa profesorului

- exemple de materiale de referință pentru profesori, care pot fi utilizate într-o varietate de activități;
- Liste de verificare, care dau posibilitatea profesorului să verifice dacă au fost acoperite toate elementele cheie ale unităților de competență;

- Liste de verificare care oferă elevului și profesorului, probe care pot fi incluse în mapa elevului;
- Fișa de activități, pe care se înregistrează curba de progres;
- Model de răspuns pentru activitățile efectuate de către elevi;
- Modalități prin care profesorul poate structura activitățile, fără a fi restrictive, astfel se lasă loc unei interpretări personale.

b) Mapa elevului

- Rezultatele lucrărilor de evaluare efectuate pe teme din domeniul profesional, sau abilități cheie;
- Rezultatele activităților de autoevaluare și dovezi ale discuțiilor care au avut loc;
- Opiniile elevilor privind activitățile desfășurate;
- Planuri de acțiune/ evaluări/ activități viitoare planificate și efectuate de către elevi;
- Comentarii ale profesorului privind atitudinea și rezultatele elevului.

Alegerea disciplinelor CDS s-a bazat pe armonizarea dintre particularitățile personalității elevului, aptitudinile și interesele sale personale (exprimate prin opțiunea pentru o anumită disciplină), și diversificarea continuă a domeniilor cunoașterii. Ele permit lărgirea culturii generale și aprofundarea pregătirii de specialitate asigurând la finele ciclului liceal, atât posibilitatea continuării studiilor, cât și integrarea pe Piața Muncii.

În tabelul de mai jos sunt prezentate titlurile opționalelor la gimnaziu, liceu din unitatea noastră școlară:

CDS și CDL în anul școlar 2019/2020

Clasa	Ciclul de învățământ	Numărul de ore / săptămână	Titlul CDS/CDL	Tipul CDS/CDL
a V-a Nr 1	Gimnazial	1	<i>Lectura ca abilitate de viață</i>	Integrat la nivelul mai multor discipline
a V-a Nr 3	Gimnazial	1	<i>Lectura ca abilitate de viață</i>	Integrat la nivelul mai multor discipline
a VI-a Nr 1	Gimnazial	1	<i>Lectura ca abilitate de viață</i>	Integrat la nivelul mai multor discipline

LICEUL TEHNOLOGIC NR 1 BORCEA, JUD CALARASI
PAS 2018-2025

a VI-a Nr 3	Gimnazial	1	<i>Lectura ca abilitate de viață</i>	Integrat la nivelul mai multor discipline
a VII-a Nr 1	Gimnazial	1	<i>Educație pentru sănătate</i>	Integrat la nivelul mai multor discipline
a VII-a Nr 3	Gimnazial	1	<i>Educație pentru sănătate</i>	Integrat la nivelul mai multor discipline
a VIII-a Nr 1	Gimnazial	1	<i>Lectura ca abilitate de viață</i>	Integrat la nivelul mai multor discipline
a VIII-a Nr 3	Gimnazial	1	<i>Lectura ca abilitate de viață</i>	Integrat la nivelul mai multor discipline
a IX-a Profesională A	Liceal	1	<i>Tipuri de motoare echipate la tractoarele agricole. Stagii de pregătire</i>	La nivelul unei arii curriculare
a IX-a Profesională B	Profesional	1	<i>Tipuri de motoare echipate la tractoarele agricole. Stagii de pregătire</i>	La nivelul unei arii curriculare
a X-a Liceu	Liceal	1	<i>Formarea agregatelor agricole și pregătirea pentru lucru</i>	La nivelul unei arii curriculare
a X-a Profesională	Profesional	1	<i>Formarea agregatelor agricole și pregătirea pentru lucru</i>	La nivelul unei arii curriculare
a XI-a Liceu	Liceu	1	<i>Marketingul produselor agricole</i>	La nivelul unei arii curriculare
a XI-a Profesională	Profesională	1	<i>Lucrările de îngrijire la plantele prășitoare și de recoltare la cereale păioase și rapiță</i>	La nivelul unei arii curriculare
a XII-a Liceu	Liceu	1	<i>Managementul exploatațiilor agricole</i>	La nivelul unei arii curriculare

Oferta CDS și CDL a școlii a avut în atenție posibilitățile școlii: materiale și umane; opțiunile elevilor și părinților, ședințele de dezvoltare ale comunității locale.

Oferta școlară a fost întocmită din timp, ea a fost discutată cu colectivele de elevi cu părinții, cu agenții economici și autoritățile locale. Oferta a fost întocmită sub forma de pliant, afișată în holurile școlilor, fiind prezentată și elevilor din școlile din comunele învecinate.

Programele CDS și CDL au fost aprobate de Consiliul de Curriculum, avizate de conducerea școlii și ISJ Călărași.

Puncte tari:

- Oferta educațională adaptată la nevoile de formare, identificate pe Piața Muncii;
- CDS în concordanță cu nevoile și interesele elevilor, părinților;
- CDL-uri adaptate la cerințele locale și ale agenților economici;
- Pentru fiecare nivel de școlarizare, școală dispune de întregul material curricular (planuri de învățământ și programe școlare, Standarde de pregătire profesională, auxiliare, curriculare, manuale, material didactic)

Puncte slabe:

Uneori CDS-urile se aleg și în funcție de personalul didactic al școlii.

2.2.6. Resurse materiale și umane

Liceul Tehnologic Nr. 1 Borcea școlarizează în prezent:

- învățământ preșcolar - 124 copii – 5 grupe;
- învățământ primar- 188 elevi - 10 clase;
- învățământ gimnazial - 150 elevi – 8 clase;
- învățământ liceal - 66 elevi – 3 clase;
- învățământ profesional - 77 elevi – 4 clase

Școala are un personal didactic format din 48 cadre didactice, 4 personal didactic auxiliar și 9 personal nedidactic:

- 5 educatoare;
- 10 învățători;
- 33 profesori, din care 4 ingineri agronomi și 3 maiștri instructori;
- 4 personal auxiliar;
- 9 personal nedidactic.

Situația încadrării cu personal didactic calificat, în ultimii 8 ani:

An școlar	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018 - 2019	2019-2020	2020-2021
Personal calificat	45	40	42	41	42	43	46	47	47	48
Ponderea	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Structura personalului pe grade didactice pe anul școlar 2020-2021

Total	Personal didactic calificat			
	Grade didactice			Debutanți
	I	II	Definitivat	-
48	24	4	6	14

Structura personalului didactic pe grupe de vechime pe anul școlar 2020-2021

Total	Vechime	Debutant	3-5 ani	6-10 ani	11-15 ani	16-20 ani	21-25 ani	26-30 ani	31-35 ani	36-40 ani
48	Învățământ	9	2	5	8	8	5	3	5	3

Personal didactic auxiliar nedidactic:

1. Personal didactic auxiliar :
 - secretar 1,5 normă;
 - administrator financiar 1 normă;
 - bibliotecar 0,50 normă;
 - administrator de patrimoniu 1 normă;
2. Personal nedidactic:
 - Muncitor 3;
 - Îngrijitor 6.

LICEUL TEHNOLOGIC NR 1 BORCEA, JUD CALARASI
PAS 2018-2025

Cadre didactice participante la cursuri de formare profesională continuă:

Nr. Crt.	Nume și prenume	Grad didactic	Responsabil catedră/ comisie metodică	Participare la cursuri de formare continuă din 2012 și până în prezent (denumire curs - furnizor- anul absolvirii - nr. credite)	Participare la cursuri de formare continuă din 2012 și până în prezent (denumire curs - furnizor - anul absolvirii - nr. ore)
1	APOSTOL VIOLETA	DEBU TANT	NU	NU	NU
2	BADEA ALINA CALIOPIA	I	Comisia Consiliere și orientare	1. Formarea continuă a profesorilor de istorie și geografie în societatea cunoașterii POSDRU 2012 (25 credite); 2. Management educațional strategic 2020 CCD Călărași 2017 (30 credite); 3. EuroManager 2020 CCD Călărași 2017 (30 credite).	Management educațional strategic 2020 CCD Călărași 2017 (120 ore); EuroManager 2020 CCD Călărași 2017 (120 ore).
3	BLEBEA DANIELA	DEBU TANT	NU	EuroManager 2020 CCD Călărași 2017 (30 credite).	EuroManager 2020 CCD Călărași 2017 (120 ore).
4	BARBU PAULINA	I	NU	1. EuroManager 2020 CCD Călărași 2017 (30 credite).	EuroManager 2020 CCD Călărași 2017 (120 ore).
5	CĂLDĂRARU NELA	I	NU	1. Manager Inovator, CCD Călărași 2012 (60 credite) 2. Organizarea interdisciplinara a ofertelor de învățare SOFTWIN SRL 2012 (34 credite); 3. Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice prin activități de mentorat, POSDRU 2013 (25 credite); 4. Metode interactive de predare – învățare, POSDRU - 2015 (15 credite); 5. EuroManager 2020 CCD Călărași 2017 (30 credite).	1. Manager Inovator, CCD Călărași 2012 (190 ore) 2. Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice prin activități de mentorat, POSDRU 2013 (89 ore); 3. Metode interactive de predare – învățare, POSDRU - 2015(42 ore); 4. EuroManager 2020 CCD Călărași 2017 (120 ore); 5. Asigurarea calității în învățământul preuniversitar CCD Călărași 2017 (10 ore).
6	CHIȚOI CLAUDIU FLORIN	DEFINITIV	Comisia Tehnologii	EuroManager 2020 CCD Călărași 2017 (30 credite).	EuroManager 2020 CCD Călărași 2017 (120 ore);
7	ȚENȚEA GINA	DEBUTANT	NU	NU	NU

LICEUL TEHNOLOGIC NR 1 BORCEA, JUD CALARASI
PAS 2018-2025

8	ILIE-ACHIM ANETA	I	DIRECTOR	1 Management educațional strategic 2020-CCD Călărași- 2017 (30 credite) 2. EuroManager 2020 CCD Călărași 2017 (30 credite). 3.Leadership și management educațional. 4Asigurarea calității în educație- CCD Brăila-2015 (22 CPT) 5. Managementul situațiilor de criză 6. Formarea continuă a cadrelor didactice pentru utilizarea resurselor informatice în predarea eficientă a limbii franceze și evaluarea la nivel european a competențelor lingvistice 7. Restructurarea sistemului de formare continuă a personalului din învățământul preuniversitar prin generalizarea sistemului de credite pretransferabile	1 Management educațional strategic 2020-CCD Călărași-2017 (30 credite) 2. EuroManager 2020 CCD Călărași 2017 (30 credite). 3.Leadership și management educațional. 4Asigurarea calității în educație- CCD Brăila-2015 (22 CPT) 5. Managementul situațiilor de criză 6. Formarea continuă a cadrelor didactice pentru utilizarea resurselor informatice în predarea eficientă a limbii franceze și evaluarea la nivel european a competențelor lingvistice 7. Restructurarea sistemului de formare continuă a personalului din învățământul preuniversitar prin generalizarea sistemului de credite pretransferabile
9	CRÎNGHEA NICULINA	DEFINI TIV	NU	1.Formarea continuă a cadrelor didactice pentru utilizarea resurselor informatice moderne în predarea eficientă a limbii franceze și evaluarea la nivel european a competențelor lingvistice 2012 (41 credite) 2. Dezvoltarea profesionala a cadrelor dicactice prin activitati de mentorat, POSDRU 2013 (25 credite); 3. EURO Manager 2020 CCD CALARASI 2017 (30 credite).	1. Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice prin activități de mentorat, POSDRU 2013 (89 ore) ; 2.EuroManager 2020 CCD Călărași 2017 (120 ore)
10	DIMA VIRGINIA	II	NU	1. EuroManager 2020 - CCD Călărași 2017 (30 credite)	1. EuroManager 2020 - CCD Călărași 2017 (120 ore)
11	DINU RĂDIȚA	DEBU TANT	NU	NU	NU
12	DIONISE SORINA	I		EuroManager 2020 -CCD Călărași 2017 (30 credite)	EuroManager 2020 CCD Călărași 2017 (120 ore).
13	COICEA COSTINA	I	Comisia CEAC	NU	NU
14	DIȚIU MONICA	DEBU TANT	NU	NU	NU
15	FILOFTEIU MĂDĂLIN CONSTANTIN	DEFINI TIV	NU	NU	NU

LICEUL TEHNOLOGIC NR 1 BORCEA, JUD CALARASI
PAS 2018-2025

16	FRONESCU GEORGETA	I	Comisia de formare și perfecționare	1. Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice prin activități de mentorat, POSDRU 2013 (25 credite); 2. Metode interactive de predare – învățare, POSDRU - 2015 (15 credite); 3. EuroManager 2020 CCD Călărași 2017 (30 credite).	1. Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice prin activități de mentorat, POSDRU 2013 (89 ore); 2. Metode interactive de predare - învățare, POSDRU-2 015 (42 ore); 3. EuroManager 2020 CCD Călărași 2017 (120 ore);
17	GUIU FLORIANA TANȚA	I	NU	1. Prevenirea corupției în educație prin informare, formare și responsabilizare - FSE 2012 (14 credite) 2. Asigurarea calității în educație - CCD Brăila 2015 (22 CPT)	1. Asigurarea calității în educație - CCD Brăila 2015 (89ore).
18	HUȚANU VIRGINIA	I	NU	EuroManager 2020 CCD Călărași 2017 (30 credite).	EuroManager 2020 CCD Călărași 2017 (120 ore)
19	TĂRTĂREANU ADRIANA- STELUȚA	I	Comisia limbă și comunicare	1. Competențe cheie TIC în curriculum școlar- POSDRU – 2012(15 credite) 2. Prevenirea corupției în educație prin informare, formare și responsabilizare - FSE 2012 (14 credite) 3. Manager Inovator, CCD Călărași 2014 (60 credite) 4. Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice prin activități de mentorat, POSDRU 2013 (25 credite);	1. Manager Inovator, CCD Călărași 2014 (190 ore) 3. Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice prin activități de mentorat, POSDRU 2013 (89 ore);
20	IOSIF MARILENA	II	NU	1. Competențe cheie TIC în curriculum școlar – POSDRU – 2012(15 credite) 2. Managementul carierei didactice- O.M.E.C.T.S.- 2012 (25 credite) 3. Abilitare curriculară în chimie – POSDRU - 2013 (25 credite) 4. EuroManager 2020 CCD Călărași 2017 (30 credite).	1. EuroManager 2020 CCD Călărași 2017 (120 ore);

LICEUL TEHNOLOGIC NR 1 BORCEA, JUD CALARASI
PAS 2018-2025

21	IVAN ELENA	II	Comisia achiziții publice	1. Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice prin activități de mentorat, POSDRU 2013 (25 credite); 2. Metode interactive de predare – învățare, POSDRU (15 credite) 3. EuroManager 2020 CCD Călărași 2017 (30 credite).	1. Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice prin activități de mentorat, POSDRU 2013 (89 ore); 2. Expert accesare fonduri structurale si de coeziune-S.C.ABT&CO SRL- 2014 (60 ore) 3. EXPERT ACHIZITII PUBLICE TRAINING & MANAGEMENT SRL- 2016 (36 ore) 4. Metode interactive de predare – învățare, POSDRU (42 ore); 5. EuroManager 2020 CCD Călărași 2017 (120 ore);
22	LEUȘTEAN MARGARETA LARISA	I	NU	1. ȘCOALA COMUNITATE - COMUNITATE ȘCOALA- CCD Călărași - 2012 (25 credite) 2. Metode interactive de predare – învățare, POSDRU- 2015 (15 credite) 3. EuroManager 2020 CCD Călărași 2017 (30 credite). 4. Management educațional strategic - CCD Călărași-2017 (30 credite)	1. ȘCOALA COMUNITATE - COMUNITATE ȘCOALA- CCD Călărași- 2012 (89 ore) 2. Metode interactive de predare – învățare, POSDRU - 2015 (42 ore) 3. EuroManager 2020 CCD Călărași 2017 (120 ore) 4. Management educațional strategic - CCD Călărași-2017 (120 ore)
23	MANOLE ADRIAN	DEBU TANT	Comisia PSI	NU	NU
24	MARCU EUGENIA	I	NU	1. Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice prin activități de mentorat, POSDRU 2013 (25 credite) 2. Dezvoltarea competențelor de leader în managementul educațional-CNDRU EUROSTUDY- 2016 (25 credite) 3. EuroManager 2020 CCD Călărași 2017 (30 credite).	1. Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice prin activități de mentorat, POSDRU 2013 (89 ore); 2. Dezvoltarea competențelor de leader în managementul educațional-CNDRU EUROSTUDY- 2016 (100 ore) 3. EuroManager 2020 CCD CALARASI 2017 (120 ore)

LICEUL TEHNOLOGIC NR 1 BORCEA, JUD CALARASI
PAS 2018-2025

25	MARIN NUȚI	I	Director adjunct	<p>1. Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice prin activități de mentorat, POSDRU 2013 (25 credite)</p> <p>2. Asigurarea calității în educație- CCD Brăila-2015 (22 CPT)</p> <p>3. Management educațional strategic 2020- CCD Călărași- 2017 (30 credite)</p> <p>4. EuroManager 2020 CCD Călărași 2017 (30 credite).</p> <p>5. Jocul didactic în învățământul contemporan de la formal la informal</p> <p>6. Valorizarea instituției de învățământ prin optimizarea și eficientizarea comunicării și relaționării</p> <p>7. Leadership și management educațional.</p>	<p>1. Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice prin activități de mentorat, POSDRU 2013 (89 ore);</p> <p>2. Asigurarea calității în educație- CCD Brăila-2015 (89 ore)</p> <p>3. Management educațional strategic 2020- CCD Călărași-2017 (120 ore)</p> <p>3. EuroManager 2020 CCD Călărași 2017 (120 ore).</p> <p>4. Expert accesare fonduri structurale și de coeziune europene- CCD Călărași- 2017 (120 ore)</p> <p>5. Asigurarea calității în învățământul preuniversitar - CCD Călărași- 2017 (10 ore)</p> <p>6. Jocul didactic în învățământul contemporan de la formal la informal</p> <p>7. Valorizarea instituției de învățământ prin optimizarea și eficientizarea comunicării și relaționării</p> <p>8. Leadership și management educațional.</p>
26	NAN RALUCA ELENA	I	Comisia	<p>1. Metode interactive de predare –învățare, POSDRU- 2015 (15 credite)</p> <p>2. Comunicare educațională- CCD Călărași- 2017 (15 credite)</p>	<p>1. Metode interactive de predare – învățare, POSDRU -2015 (42 ore);</p> <p>2. Comunicare educațională- CCD Călărași- 2017 (60 ore)</p>

LICEUL TEHNOLOGIC NR 1 BORCEA, JUD CALARASI
PAS 2018-2025

27	PASCARU LILIANA	II	Comisia metodică a educatorilor	1. Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice prin activități de mentorat, POSDRU 2013 (25 credite) 2. Abilități de viață din perspectivă transdisciplinară - CCD Călărași -2014 (25 credite). 3. Manager Inovator, CCD Călărași 2014 (60 credite) 4. Metode interactive de predare – învățare, POSDRU- 2015 (15 credite) 5. EuroManager 2020 CCD Călărași 2017 (30 credite).	1. Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice prin activități de mentorat, POSDRU 2013 (89 ore); 2. Abilități de viață din perspectivă transdisciplinară - CCD Călărași- 2014 (90 ore) 3. Manager Inovator, CCD Călărași 2014 (190 ore) 4. Metode interactive de predare – învățare, POSDRU -2015 (42 ore); 5. Pedagog de recuperare -ACRISP Iași-2015 (120 ore) 6. EuroManager 2020 CCD Călărași 2017 (120 ore).
28	PISMIȘ LUCIA	I	Comisia pentru cercetarea faptelor considerate abateri de disciplina muncii	1 ȘCOALA COMUNITATE-COMUNITATE ȘCOALA- CCD Călărași-2012 (25 credite)	1. ȘCOALA COMUNITATE-COMUNITATE ȘCOALA- CCD Călărași- 2012 (89 ore)
29	POPA CORNELIA	DEFINITIV	Comisia arte	1. Manager Inovator, CCD Călărași 2014 (60 credite) 2. Abilități de viață din perspectivă transdisciplinară - CCD Călărași-2014 (25 credite).	1. Manager Inovator, CCD Călărași 2014 (190 ore) 2. Abilități de viață din perspectivă transdisciplinară - CCD Călărași- 2014 (90 ore)
30	POPA ELENA DOINA	I	Comisia pentru curriculum	1. Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice prin activități de mentorat, POSDRU 2013 (25 credite) 2. EuroManager 2020 CCD Călărași 2017 (30 credite).	1. Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice prin activități de mentorat, POSDRU 2013 (89 ore); 2. EuroManager 2020 CCD Călărași 2017 (120 ore).
31	POPA VIORICA	I	NU	1. Metode interactive de predare – învățare, POSDRU – 2015(15 credite) 2. EuroManager 2020 CCD Călărași 2017 (30 credite).	1. Metode interactive de predare – învățare, POSDRU (42 ore) 2. EuroManager 2020 CCD Călărași 2017 (120 ore).
32	RĂDULESCU HARICLIA	I	Comisia metodică a învățătorilor	EuroManager 2020 CCD Călărași 2017 (30 credite).	1. ȘI TU POTI MERGE LA ȘCOALA- POSDRU-2012 (20 ore) 2. EuroManager 2020 CCD Călărași 2017 (120 ore).
33	SABOU GIGI	II	Comisia matematică și științe	1. Competențe cheie TIC în curriculum școlar – POSDRU – 2012(15 credite) 2. EuroManager 2020 CCD Călărași 2017(30 credite).	1. EuroManager 2020 CCD Călărași 2017 (120 ore).

LICEUL TEHNOLOGIC NR 1 BORCEA, JUD CALARASI
PAS 2018-2025

34	ȘERBAN IULIAN - ALEXANDRU	DEBUT ANT	NU	NU	NU
35	SIMA RICA	I	NU	1. Manager Inovator, CCD Călărași 2012 (60 credite)	1. Manager Inovator, CCD Călărași 2012 (190 ore)
36	SIMION IONEL MARIUS	DEBU TANT	NU	NU	NU
37	SOTIR RAMONA MIHAELA	DEBU TANT	NU	NU	NU
38	STOIAN ANDREI	I	NU	NU	NU
39	STRĂJERU PETRICĂ	I	NU	NU	NU
40	ȘERBAN LINA	I	NU	EuroManager 2020 CCD Călărași 2017 (30 credite).	EuroManager 2020 CCD Călărași 2017 (120 ore).
41	TOADER MARIAN	I	NU	NU	NU
42	UDREA GEORGIANA	II	Comisia om și societate	1.ABILITARE CURRICULARA-Univ. VALAHIA-2012 (25 credite) 2.INSTRUIRE DIFERENTIATA-UNIV. VALAHIA- 2012 (25 credite) 3. Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice prin activități de mentorat, POSDRU 2013 (25 credite) 4. EuroManager 2020 CCD Călărași 2017 (30 credite).	1.ABILITARE CURRICULARA-Univ. VALAHIA -2012 (89 ore) 2.INSTRUIRE DIFERENTIATA- UNIV. VALAHIA- 2012 (89 ore) 3.Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice prin activități de mentorat, POSDRU 2013 (89 ore); 4. EuroManager 2020 CCD Călărași 2017 (120 ore).
43	CORNACIU VALENTINA	DEBUT ANT	NU	NU	NU
44	VOICU EUGENIA	I	NU	1. Dezvoltarea competențelor de leader în managementul educațional-CNDRU EUROSTUDY- 2016 (25 credite) 2. EuroManager 2020 CCD Călărași 2017 (30 credite).	1. Dezvoltarea competențelor de leader în managementul educațional-CNDRU EUROSTUDY- 2016 (100 ore) 2. EuroManager 2020 CCD Călărași 2017 (120 ore).
45	ZAHARIA COSTICĂ	DEFINI TIV	NU	NU	NU
46.	ȘTEFAN RALUCA- IOANA	DEBU TANT	NU	NU	NU
47	COSTACHE NELA	II	Comisia pentru monitorizarea absenteismului	NU	NU

Puncte tari:

- Școala are o încadrare bună cu o pondere de 100 %, personal calificat;
- Majoritatea cadrelor didactice au gradul I și gradul II;
- Cadrele didactice au o experiență mare la catedră;

- Disciplinele tehnice și practice sunt predate de ingineri și maistru instructor cu vechime și experiență didactică;
- Toate cadrele didactice din schema școlii au urmat cursuri de perfecționare organizate de CCD, CNDIPT;
- 7 cadre didactice sunt înscrise la grade didactice.

Puncte slabe:

- Neimplicarea în proiecte internaționale Comenius 1 și Comenius 2;
- Fonduri extrabugetare insuficiente;
- Rezultate slabe la examenele de bacalaureat și evaluare națională.

2.2.7.Parteneriate și colaborări

Implicarea agenților economici și a comunității locale în susținerea școlii (parteneriate, convenții de colaborare, programe de colaborare).

Liceul Tehnologic Nr 1 Borcea are o serie de parteneri cu care școala conlucrează pentru a asigura buna desfășurare a activităților instructiv-educative, a activităților extrașcolare precum și derularea în condiții optime a practicii comasate la Liceu.

Astfel putem distinge următoarele direcții de colaborare:

a. Agenți economici care asigură efectuarea practicii comasate la domeniul AGRICULTURĂ specialitatea AGRICULTOR CULTURI DE CÂMP și HORTICULTOR și cu care colaborăm pentru domeniul Resurse naturale și protecția mediului la clasa a IX-a;

b. Parteneriate (protocoale de colaborare):

Nr crt	Denumire acord/parteneriat	Parteneri	Perioada	Scopul parteneriatului
1	Proiect de colaborare	Facultatea de Agricultură U.S.M.A.M.V. București	2016-2018	Promovarea și menținerea unui mediu sănătos printr-o educație ecologică continuă, atât în rândul studenților, cât și al elevilor
2	Protocol de colaborare	Dispensarul Medical Borcea	2017-2018	Informarea elevilor și a părinților acestora în scopul cunoașterii și respectării regulilor de igiena individuală și colectivă, prevenirea îmbolnăvirilor și menținerea sănătății

LICEUL TEHNOLOGIC NR 1 BORCEA, JUD CALARASI
PAS 2018-2025

3	Parteneriat educațional <i>Biblioteca – prietena copiilor</i>	Părinții preșcolarilor de la grupa mare GPN 1 Borcea	2017-2018	Cunoașterea bibliotecii și a importanței acesteia în procesul educațional
4	Parteneriat Grădiniță - Familie	Părinții preșcolarilor de la grupa mică GPN 1 Borcea	2017-2018	Sprrijinirea părinților pentru conștientizarea și asumarea rolului lor educațional și implicarea lor în formarea și dezvoltarea personalității copilului pentru integrarea lui în viața socială
5	Parteneriat de voluntariat <i>De la inimă la inimă</i>	Părinții preșcolarilor de la grupa mixtă mijlocie și mare GPN 3 Borcea	2017-2018	Cultivarea spiritului și valorilor voluntariatului în conștiința copiilor, părinților
6	Proiect educațional <i>Toamna, bogăție și culoare</i>	Școala Gimnazială Nr 1 Jegălia	2016-2017	Stimularea creativității, a expresivității prin realizarea de creații literare și artistice
7	Proiect de parteneriat educațional <i>Împreună vom reuși!</i>	Părinții preșcolarilor de la grupele mică, mijlocie și mare GPN 3 Borcea	2017-2018	Implicarea și participarea efectivă a părinților în activitățile de la grupă, cât și la cele extrașcolare
8	Parteneriat <i>Școală-familie</i>	Părinții elevilor claselor pregătitoare - IV	2017-2018	Îmbunătățirea rezultatelor școlare și dezvoltarea posibilităților de afirmare ale elevilor prin participarea părinților la activitățile desfășurate în parteneriat cu școala

LICEUL TEHNOLOGIC NR 1 BORCEA, JUD CALARASI
PAS 2018-2025

9	Proiect de parteneriat educațional <i>Flori pentru mama</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Școala Gimnazială Nr 1 Jegălia • Școala Gimnazială Nr 8 <i>Mircea Vodă</i>, Călărași • Școala Gimnazială <i>Iancu Rosetti</i>, Roseți • Școala Gimnazială <i>Tudor Vladimirescu</i> Călărași • Primăria Comunei Jegălia 	2016-2017	Dezvoltarea capacității de valorizare și păstrare a tradițiilor legate de mărtisor, contribuind la dezvoltarea experienței practice a elevilor, prin implicarea acestora în acțiuni plăcute și constructive
10	<i>Impact sunt eu</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Inspectoratul Școlar Județean Călărași • Școala Gimnazială <i>Carol I</i> Călărași • Școala Gimnazială Nr 1 Ciocănești • Școala Gimnazială <i>N Bălcescu</i> Al Odobescu 	2016-2017	Dezvoltarea capacităților de autocunoaștere , de autocontrol, identificarea calităților și defectelor proprii și acceptarea acestora, dezvoltarea abilităților de relaționare și comunicare eficientă
11	Parteneriat educațional	Muzeul Județean de Istorie și Arheologie Prahova	2016-2017	Parcurgerea temelor Caragiale, omul și opera
12	<i>Târgul Floriilor</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Inspectoratul Școlar Județean Gorj • Școala Gimnazială <i>Sfântul Nicolae</i> Târgu Jiu, Gorj • Școala Gimnazială Nr 5 Râmnicu Vâlcea, Vâlcea 	2016-2017	Afirmarea și stimularea potențialului artistic-creativ al elevilor, precum și promovarea produselor acestora în cadrul diferitelor activități extrașcolare
13	Proiect educațional Grădiniță - Grădiniță <i>Prietenia – un dar de preț</i>	Școala Gimnazială Nr 2 Borcea	2017-2018	Realizarea unui schimb de experiență benefic copiilor și cadrelor didactice

LICEUL TEHNOLOGIC NR 1 BORCEA, JUD CALARASI
PAS 2018-2025

14	Protocol de colaborare	Muzeul <i>Dunării de Jos</i> , Călărași	2017-2018	Cunoașterea patrimoniului muzeal al istoriei Dunării de Jos cu privire specială asupra teritoriului județului Călărași
15	Proiect de parteneriat educațional Școală-Grădiniță <i>Adaptarea copiilor la regimul școlar</i>	Școala Gimnazială Nr 3 Borcea Grădinița cu Program Normal Nr 3 Borcea	2017-2018	Găsirea unor modalități viabile de colaborare între educatoare și învățătoare pentru integrarea școlară a copiilor și pregătirea părinților pentru integrarea copiilor în activitatea școlară
16	Parteneriat educațional Școală-Biserică <i>Lăsați copiii să vină la mine!</i>	Biserica ortodoxă <i>Sfântul Nicolae</i> din Pietroiu	2017-2018	Cunoașterea învățăturilor Bisericii, a tradițiilor religioase și formarea virtuților creștine
17	Convenție	SC AGROVIO SRL Borcea	2017-2018	Asigurarea echipamentelor, utilajelor agricole și a instalațiilor necesare desfășurării lucrărilor practice
18	Proiect de parteneriat <i>Micul creștin</i>	Biserica ortodoxă <i>Sfântul Nicolae</i> din Pietroiu	2017-2018	Învățarea comportamentului religios, educarea afectivității și a abilităților de comunicare cu semenii și cu Dumnezeu
19	Protocol de colaborare	Biserica ortodoxă <i>Sfântul Nicolae</i> din Pietroiu	2017-2019	Colaborarea în vederea susținerii și îmbunătățirii orei de religie, desfășurarea de activități extrașcolare și extracurriculare comune
20	Proiect- Granturi pentru licee-ROSE	MEN	2017-2021	Creșterea promovabilității la bacalaureat Scăderea ratei absenteismului

LICEUL TEHNOLOGIC NR 1 BORCEA, JUD CALARASI
PAS 2018-2025

21	Proiect de parteneriat <i>Copilăria, o lume minunată</i>	Școala Gimnazială Nr 1 Pecineaga, Jud Constanța	2018	Implicarea copiilor în activități sociale cu caracter ludic, educativ și care oferă șanse egale, posibilități de dezvoltare a spiritului de cooperare, oportunități de integrare socială
22	Proiect de parteneriat <i>Tradiții și obiceiuri pascale</i>	Școala Gimnazială Nr 1 Pecineaga, Jud Constanța	2019	Implicarea copiilor în activități sociale cu caracter ludic, educativ și care oferă șanse egale, posibilități de dezvoltare a spiritului de cooperare, oportunități de integrare socială
23	Proiect de parteneriat LECTURA FACE COOLTURA	Liceul Tehnologic Gheorghe Duca, Jud Constanța	2019	Implicarea copiilor în activități sociale cu caracter ludic, educativ

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> • Semnarea acordurilor de parteneriat școală-părinți-elevi; • Sprijin activ al părinților la ciclurile preprimar și primar ; • Existența unei strategii de dezvoltare comunitară ; • Colaborare buna cu Autoritățile Locale pe probleme administrative; • Existența unor parteneriate comunitare. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sprijin modest din partea agenților economici ; • Nivelul educativ al părinților elevilor scăzut; • Indiferența și lipsa sprijin material a unor părinți față de școală și elevi; • Lipsa unor programe detaliate pentru consilierea părinților și educația adulților.

2.3. Analiza SWOT

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none">• Singura școală tip Liceu Tehnologic din zonă;• Oferta educațională bogată și variată;• Dotarea școlii cu un laborator de tehnologic, echipamente, scule și utilaje;• Colectivul didactic cu experiență și rezultate bune în pregătirea profesională dispus pentru asumarea noului, schimbării și reformei;• Personal didactic calificat în proporție de 100%;• Colective de elevi cu nivel de aspirație ridicat și cu motivație pentru învățare ;• Motivația favorabilă a majorității părinților (înțelegerea adecvată a rolului școlii în dezvoltarea personalității copiilor în progresul acestora)	<ul style="list-style-type: none">• Evaluarea nu se face ritmic și nu se stabilesc măsuri de recuperare;• Nu se înregistrează un progres școlar evident;• Resurse financiare reduse pentru a oferi recompense materiale atractive cadrelor didactice de valoare, promotori ai reformei învățării centrate pe elev;• Existența unui grup de cadre didactice care nu au abilități în utilizarea calculatoarelor;• Lipsa pregătirii cadrelor didactice în utilizarea tehnologiei informației;• Uzura fizică și morală a bazei didactico-materială la fizică, chimie, biologie, geografie, istorie;• Nivel de pregătire scăzut al elevilor de la Liceu;• Dezvoltarea economică este slabă la nivelul localității;• Situații de abandon la Liceu.

Oportunități	Constrângeri
<ul style="list-style-type: none"> • Structura favorabilă a populației de vârstă tânără; • Îmbunătățirea, în ultimii 5 ani, a standardelor educaționale a populației; • Descentralizarea învățământului românesc; • Asigurarea calității în educație; • Parteneriate educaționale: Școală - Consiliul reprezentativ al părinților, Școală - Comunitatea Locală, Școală – Administrația publică locală, Școală - Dispensarul uman, Școală – Agenți economici. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bilanț demografic general negativ; • Scăderea populației școlare ca urmare a migrației tineretului, în vest, la muncă (Spania, Italia, Germania, Grecia, etc.); • Lipsa de atractivitate a meseriei de dascăl a tineretului; • Existența unor unități economice pe raza localității cu posibilități minime și medii, de sprijinire a școlii; • Resurse financiare insuficiente; • Migrarea în străinătate a elevilor alături de părinți; • Starea socio-economică precară a părinților elevilor (aproximativ 85%); • Posibilități slabe de absorbție în teritoriu a forței de muncă a populației ieșite de pe băncile școlii; • Educația nu este privită de elevi ca mijloc de promovare socială.

2.4.Rezumatul aspectelor principale care necesită dezvoltarea

- Având în vedere ca numărul tinerilor cu vârsta cuprinsă între 14-18 va scădea în următorii 10 ani, școala noastră fiind singura cu profil agricol din zonă, este necesară o mai bună promovare a școlii;
- Stimularea elevilor să-și continue studiile pe cele trei niveluri de calificare;
- Diversificarea rețelei de parteneriate cu agenții economici;
- Având în vedere numărul mare de absențe și de elevi care abandonează școala se vor lua măsuri de reducere a acestora prin ședințe cu părinții, vizite la domiciliu, teme specifice la lecțiile de dirigiență, înștiințări scrise pentru părinții elevilor – problema;
- Generalizarea învățării centrate pe elev și aplicarea noilor metode de predare-învățare;
- Stimularea formării continue a personalului școlii și implicarea permanentă a personalului școlii în activități de perfecționare pentru îmbunătățirea calității activității didactice;
- Dezvoltarea rețelei de orientare și consiliere și creșterea gradului de inserție a absolvenților;
- Asigurarea și aplicarea calității în învățământ în conformitate cu noile politici educaționale;

- Regândirea și redimensionarea managementului școlii raportate la politicile educaționale și cerințele societății;
- Dotarea atelierelor, laboratoarelor și cabinetelor cu echipamente și utilaje;
- Creșterea calității procesului educațional în școală și în ÎPT;
- Eficientizarea transferului de bune practici în școală și în ÎPT.

Director,

Prof Ilie Achim Aneta



Întocmit,

Director adjunct,

Prof Marin Nuți