

LICEUL TEHNOLOGIC NR. 1 BORCEA
Strada Școlii, Nr. 10 B, Comuna Borcea, Județul Călărași
Telefon/Fax: 0242340127/0242340029
Email: liceulnr1borcea@gmail.com
Site: www.liceulnr1borcea.ro

LICEUL TEHNOLOGIC NR. 1 BORCEA
Planul de Acțiune al Școlii
(P.A.S.)
2023-2028
- Revizuit noiembrie 2025 -

Colectivul de colaborare:

Director: Prof. Ilie-Achim Aneta

Director adjunct: Prof. Marin Nuți

Responsabil CEAC: Prof. în inv. primar Căldăraru Nela

PARTENERI SOCIALI:

INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI CĂLĂRAȘI

CONSILIUL LOCAL BORCEA

AGENȚIA JUDEȚEANĂ PENRU OCUPAREA FORȚEI DE MUNCĂ CĂLĂRAȘI

CAMERA DE COMERȚ ȘI INDUSTRIE
CĂLĂRAȘI,

MARIAN DRĂGAN

APROBAT,

INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN
CĂLĂRAȘI

INSPECTOR ȘCOLAR GENERAL,
PROF. ALINA LAURA TÂNASE

Prezentat spre discutare și aprobare în ședința Consiliului Profesorial al Liceului Tehnologic Nr. 1 Borcea din
data de 24.10.2025

Aprobat în ședința Consiliului de administrație al Liceului Tehnologic Nr. 1 Borcea
din data de 12.11.2025

CUPRINS

PARTEA I

1. CONTEXTUL

- 1.1. Misiunea și viziunea școlii
- 1.2. Profilul școlii
- 1.3. Analiza rezultatelor și evoluțiilor din anul școlar trecut
- 1.4. Priorități la nivel național
- 1.5. Priorități și obiective la nivel regional și local

PARTEA A II-A

2. ANALIZA NEVOILOR

- 2.1. Analiza mediului extern (analiza profilului economic, analiza pieței muncii, date demografice, cerințele pieței muncii și nevoilor utilizatorilor finali inclusiv ale elevilor, informații relevante privind dezvoltarea ÎPT și nevoile de competențe pentru domeniile în care școala oferă formare profesională, concluzii clare în legătură cu implicațiile privind viitorul ÎPT).
- 2.2. Analiza mediului intern
 - 2.2.1. Predarea și învățarea
 - 2.2.2. Resurse didactice
 - 2.2.3. Rezultatele elevilor
 - 2.2.4. Informarea, consilierea și orientarea elevilor
 - 2.2.5. Calificări și curriculum
 - 2.2.6. Resurse materiale și umane
 - 2.2.7. Parteneriate și colaborări
- 2.3. Analiza SWOT (rezumat și matrice)
- 2.4. Rezumatul aspectelor principale care necesită dezvoltare (priorități și obiective generale)

PARTEA A III-A

3. PLANUL OPERAȚIONAL PENTRU ANUL 2025-2026

- 3.1. Obiectivele specifice și țintele școlii
- 3.2. Acțiuni pentru școală (incluzând responsabilitățile, termenele și resursele)
- 3.3. Planul de școlarizare
- 3.4. Planul de dezvoltare profesională a personalului

PARTEA A IV-A

4. CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

- 4.1. Rezumat privind modul de organizare a procesului de consultare în vederea elaborării planului
- 4.2. Organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizare a planului

ANEXE 1-11

PARTEA I

CONTEXTUL

MOTTO: *Fiecare dintre noi: cadre didactice, elevi, comunitate are ceva de oferit*

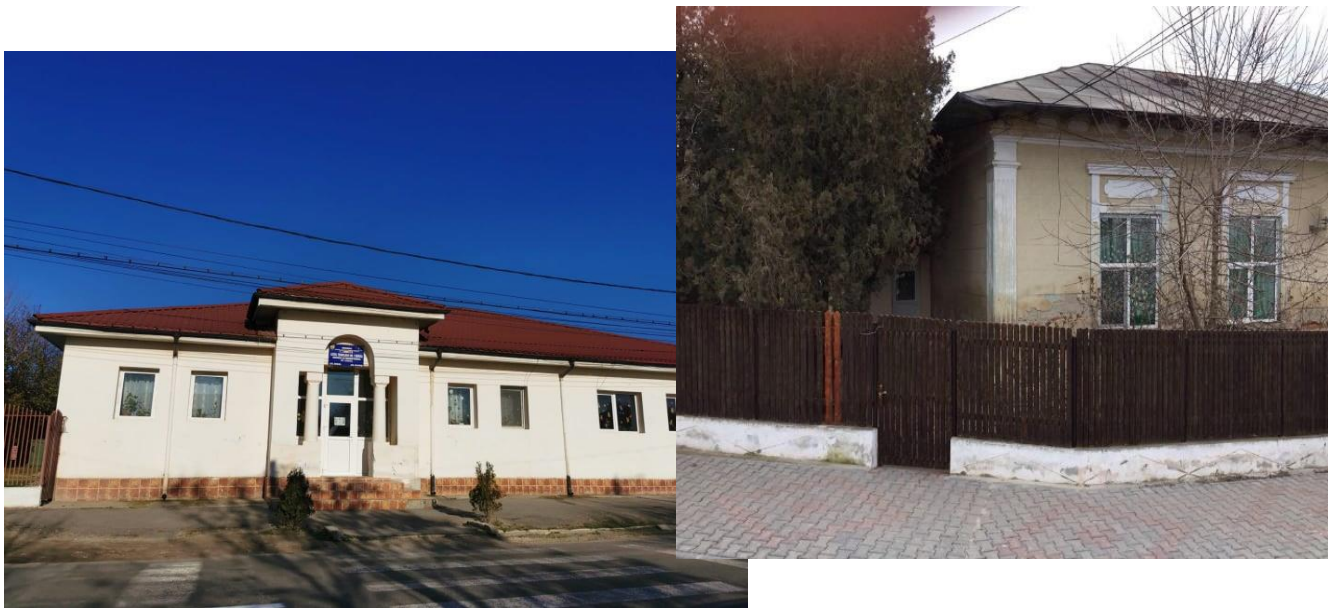
INTRODUCERE/ ARGUMENTARE

Școala, ca orice instituție, are nevoie de o cunoaștere profundă a trecutului, prezentului și viitorului ei mai apropiat sau mai îndepărtat în contextul condițiilor existente sau viitoare, a cerințelor zonale sau extrazonale, și bineînțeles legat de politicile educaționale.

Acest proiect vine să ușureze pașii ce urmează a fi făcuți de către toți factorii implicați în activitatea școlară, pentru îndeplinirea cu succes a misiunii propuse.



LICEUL TEHNOLOGIC NR 1 BORCEA, JUD CĂLĂRAȘI
PAS 2023-2028



LICEUL TEHNOLOGIC NR 1 BORCEA, JUD CĂLĂRAȘI
PAS 2023-2028



1.1. MISIUNEA ȘI VIZIUNEA ȘCOLII

MISIUNEA ȘCOLII

Să oferim tuturor absolvenților noștri o educație flexibilă, de bună calitate, care să ofere egalitatea șanselor în context european, să determine elevul să-și valorizeze propriile experiențe în scopul orientării profesionale pe piața muncii, să obțină competențe profesionale, autonomie reală și mobilitate în sfera valorilor europene.

VIZIUNEA ȘCOLII

Școala să devină o casă de oaspeți primitoare, unde elevul, comunitatea să vină cu bucuria și nevoia de a-și desăvârși educația și formarea pentru viață.

1.2. PROFILUL ȘCOLII

a) Repere istorice:

- Amplasare

Liceul Tehnologic Nr 1 Borcea se află în mediul de rezidență rural, în comuna Borcea, Județul Călărași. Comuna Borcea se află așezată în zona nord - estică a Județului Călărași, la 50 de km față de Municipiul Călărași.

- Date de identificare

Unitatea de învățământ – Liceul Tehnologic Nr 1 Borcea Cod SIRUES – 537936

CUI- 23572931

Județul – Călărași

Comuna –Borcea, strada Școlii, nr 10 B

Codul localității 917015

Telefon – 0242/340029 / 0242340127

E-mail – liceulnr1borcea@gmail.com

Autorizație sanitară:

LICEUL TEHNOLOGIC NR 1 BORCEA, JUD CĂLĂRAȘI
PAS 2023-2028

- Liceul Tehnologic Nr 1 Corp A – nr 000110; Liceul Tehnologic Nr 1 Corp B – nr 000109, Grădinița cu Program Normal Nr 1 Borcea - nr 000013;
- Școala Gimnazială Nr 3 Borcea Corp A – nr 000116; Școala Gimnazială Nr 3 Borcea Corp B - nr 000115, Grădinița cu Program Normal Nr 3 nr 000308.
- Școala Gimnazială Nr.2 Borcea -nr.292,Grădinița cu Program Prelungit nr.2 Borcea-104

Aria de școlarizare: Com. Borcea, Pietroiu, Găldău, Jegălia, Unirea, Oltina

Forma de învățământ: zi

Program – 2 schimburi (Liceul Tehnologic Nr 1 Borcea corp A, Școala Gimnazială Nr.2 Borcea), în celelalte corpuri 1 schimb.

Forma de proprietate: publică.

Unitatea școlară cu personalitate juridică - Liceul Tehnologic Nr 1 Borcea.

- **Repere istorice**

Din anul 1981 Școala cu clasele I-VIII Nr 1 Borcea a funcționat cu un număr de 2-3 clase de ucenici, apoi din 2004 cu 3 clase de Școala de Arte și Meserii și o clasă de an de completare.

În anul 2006 Școala cu clasele I-VIII Nr 1 Borcea a devenit Grup Școlar Borcea cu clase de liceu, curs de zi, filieră tehnologică, profil *Resurse naturale și protecția mediului*, specializarea *Tehnician în agricultură* și școala profesională de 2 ani cu specializarea *Agricultor culturi de câmp*.

În anul 2012 Grupul Școlar Borcea a devenit Liceul Tehnologic Nr 1 Borcea și i-au fost arondate structurile Școala Gimnazială Nr 3 Borcea, Grădinița cu Program Normal Nr 1 Borcea și Grădinița cu Program Normal Nr 3 Borcea.

În anul 2025, Școala Gimnazială Nr.2 Borcea și Grădinița cu Program Prelungit Nr.2 Borcea devin structuri ale liceului.

b) Populația școlară

Liceul Tehnologic Nr 1 Borcea, școlarizează copiii/elevi în:

- învățământul preșcolar;
- învățământul primar;
- învățământul gimnazial;
- învățământul liceal;

LICEUL TEHNOLOGIC NR 1 BORCEA, JUD CĂLĂRAȘI
PAS 2023-2028

-învățământul liceal – seral-elevi din tot județul

-învățământul profesional - elevii din comunele: Borcea, Găldău, Jegălia, Unirea, Oltina.

Analizând datele statistice ale anilor anteriori, cât și pe baza previziunilor realizate în urma recensământului copiilor, se poate concluziona că populația școlară este în scădere.

În anul școlar 2025-2026 sunt înscriși un număr de 907 elevi cu vârste între 3 ani și 18 ani și 133 elevi peste 18 ani, structurați pe cicluri de învățământ:

- preșcolar – 208 elevi;
- primar – 294 elevi;
- gimnazial – 235 elevi;
- învățământ profesional – 35 elevi;
- învățământ liceal - 18 elevi;
- învățământ liceal - seral– 117 elevi.

În cadrul ÎPT au fost școlarizați de la înființarea SAM - 2004 și până în 2010, când s-a desființat, un număr de 176 absolvenți și 107 absolvenți An de completare.

c) Oferta de formare profesională pe niveluri de învățământ și profile:

Tipul școlii: Este Liceu tehnologic cu următoarele niveluri de școlarizare:

1. Învățământul preșcolar - 13 grupe în 3 GPN-uri /GPP-uri aflate în localitățile comunei Borcea;
2. Învățământul primar -15 clase;
3. Învățământul gimnazial - 11 clase;
4. Învățământ profesional de 3 ani, filiera tehnologică, înființat în 2012-2013, 2 clase:
 - 1 clasă a IX-a Profilul: Resurse naturale și protecția mediului/ Agricultură/agricultor culturi de câmp – învățământ profesional de 3 ani;
 - 1 clasă a XI-a , Profilul: Resurse naturale și protecția mediului/ Agricultură/ agricultor – învățământ profesional de 3 ani.
5. Învățământ liceal - seral, filieră tehnologică, înființat în 2023:

LICEUL TEHNOLOGIC NR 1 BORCEA, JUD CĂLĂRAȘI
PAS 2023-2028

- 1 clasă a XIII-a A Seral -, Profilul Resurse naturale și protecția mediului/Agricultură/Tehnician în agricultură;
- 1 clasă a XIII-a B Seral -, Profilul Resurse naturale și protecția mediului/Agricultură/Tehnician în agricultură.
- 1 clasă a X a A Seral- Profilul Resurse naturale și protecția mediului/Agricultură/Tehnician în agricultură.
- 1 clasă a XI a A Seral- Profilul Resurse naturale și protecția mediului/Agricultură/Tehnician în agricultură.

6. Învățământ liceal, filieră tehnologică, înființat în 2024:

- 1 clasă a X- a Liceu, Profilul Resurse naturale și protecția

În cadrul Școlii noastre au fost școlarizați în ultimii 10 ani:

Total niveluri de învățământ	Nr . de elevi/ an școlar										
	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
5	578	601	621	611	608	605	524	538	568	601	907

Liceul Tehnologic Nr 1 Borcea este o unitate școlară pentru învățământul de masă, finanțat din resurse publice, având forma de învățământ de zi.

Predarea se face în limba română.

Limbi străine studiate - limba engleză și limba franceză.

1.3. Analiza rezultatelor și evoluțiilor din anul școlar trecut 2024-2025

a) Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare.

În anul școlar 2024-2025 baza materială a școlii s-a îmbunătățit pe mai multe direcții, prin hotărârea Consiliul Local Borcea care aprobă bugetul Liceului Tehnologic Nr 1 Borcea an de an prin care s-au efectuat următoarele lucrări:

- zugrăveli exterioare;
- Reabilitare generală și dotare Grădinița cu Program Normal nr.1 Borcea
Prin proiectul de Reducere a Abandonului Școlar în Liceul Tehnologic Nr.1 Borcea-PNRAS-table inteligente ,imprimante și alte accesorii
Prin AFIR în cadrul proiectului Îmbunătățirea infrastructurii liceelor cu profil agricol s-a achiziționat un tractor de ultimă generație cu accesorii aferente desfășurării în condiții optime a orelor de instruire practică.
- materiale didactice necesare bunei desfășurări a activității didactice;
- manuale școlare pentru învățământul obligatoriu.

b) Dezvoltarea resurselor umane:

Toate cadrele didactice, în anul școlar 2024-2025 au făcut parte din comisii metodice, organizate la nivelul școlii unde și-au desfășurat activitatea.

Aceste comisii au fost funcționale și au urmărit:

- sprijinirea cadrelor tinere;
- evoluția randamentului școlar;
- valorificarea bunei practici a unor cadre cu experiență.

Toate cadrele au participat la acțiunile metodice județene, organizate pe specialități în colaborare cu ISJ Călărași.

O parte din personalul didactic a participat la o serie de cursuri de perfecționare prin CCD, la proiecte POSDRU –ARACIP, implementarea manualului de asigurare a calității.

c) Asigurarea internă a calității:

Acest proces a fost realizat de către Comisia pentru evaluare internă și asigurarea calității constituită la nivelul școlii și a constatat în continuarea implementării principiilor

calității din Manualul de autoevaluare a furnizorilor de educație și formare profesională (FEFP).

- Monitorizarea internă a activității școlii;
- Întocmirea raportului de autoevaluare și validarea acestuia prin evaluare externă;
- Întocmirea planului de îmbunătățire;
- Învățământul liceal acreditat prin OUG NR. 75/2005 privind asigurarea calității educației, aprobat cu completări și modificări prin legea Nr 87/2006 cu modificările și completările ulterioare și prin Hotărârea Consiliului ARACIP nr 6/28.08.2015.

d) Rezultatele elevilor în anul școlar 2024-2025:

Procentul de promovabilitate al elevilor din școală a fost 82% la Evaluarea națională a elevilor din clasa a VIII-a, de 100% la Examenul național de certificare a competențelor profesionale nivel 3, dar și 100 % la Examenul național de bacalaureat.

1.4. Priorități la nivel european, național, local

Prioritățile strategiei de dezvoltare a învățământului până în anul 2026

Contextul european

Educația și formarea profesională din România din perspectiva țintelor și indicatorilor derivați din Strategia Europeană:

Strategia Europeană definește următoarele obiective principale:

a) creșterea ratei de ocupare a populației cu vârsta cuprinsă între 20 și 64 de ani la cel puțin 75%¹

b) alocarea a 3% din PIB pentru cercetare-dezvoltare;

c) obiectivul “20/20/20”: reducerea cu 20% a emisiilor de gaze cu efect de seră sau cu 30%, dacă există condiții favorabile în acest sens, creșterea cu 20% a ponderii energiei regenerabile în consumul final de energie, creșterea cu 20% a eficienței energetice, comparativ cu 1990;

d) reducerea ratei părăsirii timpurii a școlii la maximum 10% și creșterea procentului persoanelor cu vârsta cuprinsă între 30 și 34 de ani cu studii de nivel terțiar la cel puțin 40% în 2021;

e) reducerea la nivelul UE a numărului de persoane în risc de sărăcie sau excluziune socială cu 20 de milioane de persoane până anul 2021 comparativ cu anul 2010.

Țintele strategice pentru anul 2024-2025, adoptate sunt următoarele:

¹ Față de nivelul de referință de 69% la momentul adoptării Strategiei EFP

1) cel puțin 15 % dintre adulți ar trebui să participe la programele de învățare de-a lungul vieții;

2) procentul persoanelor cu vârsta de 15 ani, cu competențe scăzute de citire, matematică și științe exacte, ar trebui să fie mai mic de 15 %;

3) proporția persoanelor de 30-34 de ani, care au absolvit învățământul terțiar, ar trebui să fie de cel puțin 40 %;

4) proporția părăsirii timpurii a școlii din sistemele de educație și formare, ar trebui să fie sub 10 %;

5) cel puțin 95 % dintre copiii cu vârsta cuprinsă între 4 ani și vârsta pentru înscrierea obligatorie la școala primară, ar trebui să beneficieze de educație preșcolară;

6) proporția de absolvenți angajați cu vârste cuprinse în 20 și 34 de ani, care au finalizat sistemul de educație și de formare profesională cu cel mult trei ani înaintea anului de referință, ar trebui să fie de cel puțin 82 %, comparativ cu 76,5 % în 2010.

Contextul național

Obiective strategice

Contextul național este definit de o serie de strategii, între care, de o relevanță deosebită, Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2021-2025, care are următoarele obiectivele strategice și direcțiile de acțiune:

Contextul național este definit de o serie de strategii, între care, de o relevanță deosebită, Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2016-2020 și de Strategiei naționale de dezvoltare pentru formarea profesională a elevilor prin învățământul dual 2021-2025.

Obiectivele strategice și direcțiile de acțiune sunt:

***Obiectivul strategic 1:** Îmbunătățirea relevanței sistemelor de formare profesională pentru piața muncii, având ca țintă strategică creșterea ratei de ocupare a tinerilor din grupa de vârstă 20 - 34 ani, necuprinși în educație și formare, cu nivel de educație ISCED 3 și 4.*

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

1. Actualizarea instrumentelor de descriere a ocupațiilor și calificărilor, a curriculumului și a auxiliarelor curriculare, pe nivelurile de calificare stabilite prin Cadrul național al calificărilor, pentru o mai bună articulare între subsisteme, pentru facilitarea mobilității în educație și formare profesională și pentru creșterea relevanței pentru piața muncii;

2. Dezvoltarea mecanismelor pentru anticiparea competențelor solicitate pe piața muncii, definirea profilurilor profesionale, în scopul dezvoltării/revizuirii calificărilor în

concordanță cu abilitățile și cunoștințele relevante pentru nevoile pieței forței de muncă și adaptarea programelor de învățământ la nevoile și tendințele pieței muncii;

3. Monitorizarea inserției profesionale a absolvenților programelor de formare;
4. Îmbunătățirea învățării la locul de muncă în formarea profesională;
5. Îmbunătățirea mecanismelor de finanțare publică și privată a formării profesionale;
6. Creșterea implicării partenerilor sociali în dezvoltarea sistemului de formare profesională.

Obiectivul strategic 2: *Creșterea participării și facilitarea accesului la programele de formare profesională, având ca ținte strategice:*

- a) Creșterea ponderii elevilor cuprinși în învățământul liceal tehnologic și în învățământul profesional la 60% în 2025, față de 56,3% în 2015;
- b) Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2025, de la 1,3% în 2015.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

1. Dezvoltarea marketingului programelor de formare profesională și al rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal;
2. Îmbunătățirea orientării profesionale și a consilierii în carieră;
3. Consolidarea și flexibilizarea mecanismelor de recunoaștere și validare a rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal;
4. Facilitarea accesului la programele de formare profesională din sistemul de învățământ pentru tineri, cu accent pe cei din grupuri vulnerabile;

Obiectivul strategic 3: *Îmbunătățirea calității formării profesionale, având ca ținte strategice:*

- a) Reducerea ratei abandonului școlar la învățământul liceal tehnologic și la învățământul profesional la 2% în 2025, de la 4,2% în 2015;
- b) Creșterea ponderii absolvenților învățământului liceal tehnologic declarați reușiți la examenul de bacalaureat la 100% în 2025, de la 45 % în 2015;

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

1. Dezvoltarea unui cadru național de asigurare a calității educației și formării profesionale la nivel de sistem;
2. Asigurarea calității certificării rezultatelor învățării;
3. Îmbunătățirea competențelor persoanelor cu atribuții în furnizarea programelor de formare profesională din formarea profesională inițială și formarea profesională

continuă și în evaluarea rezultatelor învățării dobândite în context formal, nonformal și informal;

4. Îmbunătățirea infrastructurii formării profesionale inițiale și continue;
5. Promovarea excelenței în educație și formare profesională.

Obiectivul strategic 4: Dezvoltarea inovării și cooperării naționale și internaționale în domeniul formării profesionale, având ca ținte strategice:

- a) Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de inovare și dezvoltarea spiritului antreprenorial până la 50.000 în 2025, de la 40.000 în 2015;
- b) Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de mobilitate internațională la 4.600 în 2025, de la 2.800 în 2015.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

1. Dezvoltarea componentelor privind inovarea, creativitatea și spiritul antreprenorial din cadrul programelor de formare profesională;
2. Dezvoltarea mobilității internaționale în formarea profesională;
3. Extinderea învățării mutuale și a schimbului de bune practici, în vederea asigurării premiselor pentru participarea la o piață a muncii europene incluzive.

Strategia națională de dezvoltare pentru formarea profesională a elevilor prin învățământul dual 2021-2025 indică faptul că dezvoltarea învățământului dual, de înaltă calitate și relevanță, necesită investiții atât în resurse umane, în timp, cât și în tehnologie, deci și resurse financiare, prin urmare țintele strategice pentru dezvoltarea învățământului dual ar trebui să contribuie la realizarea obiectivelor strategice mai ample, stabilite prin politicile publice asociate educației, muncii, protecției sociale, altor domenii conexe.

Obiectivele strategice sunt:

1. Asigurarea calității și sustenabilității formării profesionale inițiale în sistem dual prin armonizare și completare legislativă, prin monitorizare și evaluare de etapă.

- ❖ Creșterea retenției elevilor școlarizați în Învățământul dual de la un an școlar la altul de la 75% în 2018 la o valoare anuală de 90% până în 2025 și menținerea la acest minim nivel după 2025.
- ❖ Creșterea procentului de absolvenți în învățământul dual care își obțin certificatul de calificare la o valoare de peste 90% începând cu anul 2025, pornind de la o medie de 74,44% înregistrată în 2012-2017 (clase cu elemente de dual).

2. Asigurarea accesului egal la educație și formare profesională inițială de calitate, cu accent pe identificarea și incluziunea potențialilor beneficiari, inclusiv a celor aparținând grupurilor vulnerabile/dezavantajate.

- ❖ Creșterea ratei de realizare a planului de școlarizare în învățământul dual de a 75% (o medie pe anii 2017-2019) la o valoare de 90% în 2025.
- ❖ Creșterea numărului de unități de învățământ de tip școală profesională specială în care se organizează clase de tip dual*.
- ❖ Creșterea numărului de elevi proveniți din mediile defavorizate, aparținând grupurilor vulnerabile școlarizați în învățământul dual.

3. Dezvoltarea învățământului dual atât din punct de vedere transversal prin creșterea numărului de domenii, de calificări și a numărului de absolvenți, cât și longitudinal prin adaptarea cadrului legislativ pentru calificările de nivel 4 și 5, precum și la nivel universitar.

- ❖ Completarea cadrului metodologic în vederea implementării învățământului dual pentru calificări profesionale de nivel 4 pentru anul de școlarizare 2024-2025, respectiv de nivel 5 până în 2026.
- ❖ Îndeplinirea în totalitate a cerințelor venite din piața forței de muncă privind includerea în ofertă a solicitărilor, actualizarea calificărilor, respectiv autorizarea/acreditarea pe noi calificări.

4. Elaborarea și derularea de proiecte și programe care să fundamenteze deciziile cu privire la organizarea și dezvoltarea formării profesionale inițiale în sistem dual.

- ❖ Actualizarea și armonizarea legislației în domeniu ca răspuns prompt al contextelor socio-economice.

5. Cooperarea națională, regională și internațională, prin parteneriate și proiecte prin asigurarea unui cadru de dezvoltare necesar formării profesionale inițiale în sistem dual și facilitarea relaționării directe cu sisteme similare din alte țări.

- ❖ Consolidarea poziției Autorității la nivel național și internațional ca principal organism de dezvoltare și organizare a învățământului dual.
- ❖ Declararea învățământului dual ca obiectiv de țară.
- ❖ Creșterea anuală a numărului de unități de învățământ în sistem dual cu personalitate juridică.

6. Dezvoltarea instituțională în vederea atingerii obiectivelor naționale în domeniul formării profesionale inițiale în sistem dual

- ❖ Acoperirea națională a problematicii învățământului dual printr-o funcționare eficientă a birourilor regionale
- ❖ Abordarea procedurală a tuturor activităților și la toate nivelurile învățământului dual.

Contextul regional

În Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ (PRAI) al Regiunii de Dezvoltare Sud – Muntenia, 2016-2025 sunt stabilite următoarele priorități:

Prioritatea 1 – Dezvoltarea durabilă a infrastructurii locale și regionale

Prioritatea 2 – Dezvoltarea urbană durabilă

Prioritatea 3 – Creșterea competitivității economiei regionale pe termen lung

Prioritatea 4 – Protecția mediului și creșterea eficienței economice

Prioritatea 5 – Susținerea educației și ocupării forței de muncă

OBIECTIVUL STRATEGIC GENERAL

Dezvoltarea capitalului uman din regiunea Sud Muntenia prin creșterea accesului și a participării la educație și instruire pe tot parcursul vieții și stimularea ocupării forței de muncă

Măsuri:

1. Dezvoltarea și modernizare infrastructurii educaționale și de cercetare

Scopul acestei măsuri este de a îmbunătăți calitatea infrastructurii educaționale și de cercetare prin dotarea și modernizarea școlilor, a grădinițelor, a campusurilor școlare, precum și a centrelor pentru formare profesională și a centrelor și instituțiilor de cercetare, în vederea asigurării unui proces educațional de calitate care să corespundă standardelor europene și a creșterii participării populației școlare și a adulților la procesul educațional.

2. Dezvoltarea capacității instituționale a sistemului educațional, de cercetare și de formare continuă

3. Corelarea programelor educaționale cu cerințele pieței muncii

4. Sprijinirea adaptabilității forței de muncă și promovarea antreprenoriatului

Priorități orizontale

1. Economie regională competitivă bazată pe inovare

2. Stimularea transferului tehnologic și științific

3. Dezvoltarea și menținerea în regiune a capitalului uman înalt specializat

În scopul atingerii obiectivelor propuse au fost elaborate, la nivelul fiecărui județ, Strategii de Dezvoltare socio-economică.

PRIORITATEA 1: ARMONIZAREA SISTEMULUI IPT CU PIAȚA MUNCII

Obiectiv:
Corelarea ofertei școlilor IPT din județ cu nevoile de calificare, în condițiile de calitate a procesului de educație și formare profesională, în scopul facilitării tranziției de la școală la viața activă și continuării învățării pe tot parcursul întregii vieți.

Ținte: 1. Reducerea ratei șomajului în rândul tinerilor din grupa 15-24 ani cu 50% la nivel local, până în 2025
2. Asigurarea continuării studiilor, după învățământul obligatoriu, pentru cel puțin 85% din populația de vârstă școlară a județului cuprinsă în învățământul IPT

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate	Termen	Responsabilități	Surse de finanțare
1. Monitorizarea inserției pe piața muncii a tinerilor absolvenți de învățământ secundar și superior	Baze de date privind absolvenții IPT ale ISJ și AJOFM compatibilitate	2025	AJOFM ISJ	Proiecte POS DRU, Buget național, Resurse atrase, Programe cofinanțate din fonduri U.E.
2. Actualizarea anuală a PLAI pe baza informațiilor privind cerințele pieței muncii	PLAI actualizat	Anual	CLDPS, ISJ	
3. Actualizarea anuală a PAS în concordanță cu recomandările din PRAI și PLAI pentru toate școlile IPT din județ	PAS actualizat	Anual	ISJ, CLDPS	
4. Proiectarea planurilor de	Plan de școlarizare adaptat nevoilor pieței muncii	Anual	Școli IPT, CLDPS	

LICEUL TEHNOLOGIC NR 1 BORCEA, JUD CALARASI
PAS 2023-2028

școlarizare ale școlilor IPT din județ luând în considerare concluziile și recomandările din PRAI/PLAI				
5. a. Dezvoltarea de noi calificări și competențe inclusiv pentru agricultura montană pentru nivelele de calificare 3 și 4, conform recomandărilor PRAI/PLAI b. Consultarea agentilor economci privind necesarul de formare prin învățământ profesional	Plan de școlarizare adaptat nevoilor pieței muncii	Anual	Școli IPT, CLDPS	
6. Dezvoltarea unor rețele tematice la nivel județean pe problematica specifică școlilor IPT: - elaborarea, implementarea, monitorizarea și evaluarea CDL; - dezvoltarea și implementarea metodei interactive de învățare „Firma de exercițiu” la toate profilurile; - elaborarea și implementarea procedurilor de asigurare a calității; - furnizare de programe FPC .	Rețele școlare tematice la nivel local	2025	Consiliul Județean ISJ	

PRIORITATEA 2: ASIGURAREA DE ȘANSE EGALE PRIN SISTEMUL IPT PRIVIND ACCESUL LA EDUCAȚIE AL TINERILOR DIN JUDEȚ.

Obiectiv:
Creșterea adaptării școlare, medierea succesului și integrarea profesională a tuturor elevilor, indiferent de nevoile lor, prin asigurarea accesului la educație.

Ținta: Prevenirea și reducerea părăsirii timpurii a școlii cu 50% până în anul 2025.

Ațiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultat măsurabil	Termen	Responsabilități	Surse de finanțare
1. Dezvoltarea de programe pentru menținerea elevilor în educație și prevenirea părăsirii timpurii a școlii;	Rata de tranziție Rata abandonului școlar	Anual	CJAPP ISJ, școli IPT	
2. Dezvoltarea unor pachete integrate pentru creșterea participării la învățământul IPT a persoanelor care provin din grupuri vulnerabile (populația din zonele rurale, minorități etnice, elevi cu CES): „școala după școală”, învățarea asistată și educația remedială, „educația de a doua șansă”, programe de sprijin material	Rata de școlarizare pentru populația care provine din grupuri vulnerabile.	2025	ISJ CLDPS	

3. Asigurarea condițiilor materiale de acces la educație pentru persoana cu handicap locomotor.	Nr. școli IPT în care există condiții de acces pentru persoanele cu handicap locomotor	2025	CLDPS Consiliul județean Consilii locale, ISJ	
---	--	------	---	--

PRIORITATEA 3: DEZVOLTAREA BAZEI DIDACTICO-MATERIALE A ȘCOLILOR IPT DIN JUDEȚ ÎN PARTENERIAT CU ALTE ORGANIZAȚII

Obiectiv:
Reabilitarea și dotarea cu echipamente didactice a școlilor IPT din județ în concordanță cu cerințele domeniilor de pregătire profesională.

Ținta: 1. Reabilitarea a 60% din numărul școlilor IPT ale regiunii, până în 2025.
2. Toate școlile IPT sa aibă dotare minimala conform domeniilor de calificare și 50% dintre acestea sa aibă dotare în concordanță cu evoluțiile tehnologice ale domeniilor de pregătire.

Ațiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultat măsurabil	Termen	Responsabilități	Surse de finanțare
1. Igienizarea școlilor IPT și asigurarea condițiilor pentru ca acestea să primească autorizație de funcționare.	Radiografie a stării infrastructurii IPT din județ	Anual	Consilii locale, Consiliul Județean, Școli IPT, ISJ	Proiecte din fonduri guvernamentale, Proiecte FSE, POR, FEDR
2. Elaborarea proiectelor de reabilitare	Liste de echipamente didactice pe unități școlare și domenii de calificare	Anual		
3. Dotare cu echipamente didactice a școlilor IPT din județ	Proiecte de reabilitare a școlilor	Anual		

PRIORITATEA 4: EFICIENTIZAREA RELAȚIILOR PARTENERIALE EXISTENTE ȘI DEZVOLTAREA DE NOI PARTENERIATE PENTRU IPT

Obiectiv:
Dezvoltarea parteneriatului social activ pentru formarea profesională, în scopul planificării strategice a IPT la nivel județean.

Ținta: Cel puțin un parteneriat pentru formarea profesională în fiecare școală IPT pentru fiecare domeniu de pregătire.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultat măsurabil	Termen	Responsabilități	Surse de finanțare
1. Dezvoltarea de parteneriate între școlile IPT, universități și întreprinderi pentru organizarea, implementarea, monitorizarea și evaluarea stagiilor de pregătire practică a elevilor (studenților).	Nr. de parteneriate	Anual		Buget național, Resurse atrase, Programe cofinanțate din fonduri U.E.
2. Autorizarea școlilor IPT ca furnizori de formare profesională continuă și furnizarea de programe de FPC.	Nr. de școli autorizate	2025	Școli IPT ISJ	
3. Eficientizarea parteneriatelor prin implicarea partenerilor sociali în acțiunile privind integrarea pe piața muncii a absolvenților IPT.	Acțiuni de orientare și consiliere profesională a elevilor Nr. de contracte de angajare a absolvenților Nr. de burse școlare acordate de	2025	Școli IPT ISJ CLDPS A.J.O.F.M.	

	agenții economici			
4. Monitorizarea parteneriatului social la nivelul școlilor IPT prin actualizarea anuală a hărții parteneriatului	Nr. parteneriate active	Anual	Școli IPT	

PRIORITATEA 5: DEZVOLTAREA SISTEMULUI IPT PRIN ATRAGEREA DE SPECIALIȘTI ȘI FORMAREA CONTINUĂ A RESURSELOR UMANE DIN ȘCOLILE IPT ALE JUDEȚEAN

Obiectiv:

Asigurarea accesului la formare profesională continuă a cadrelor didactice din IPT

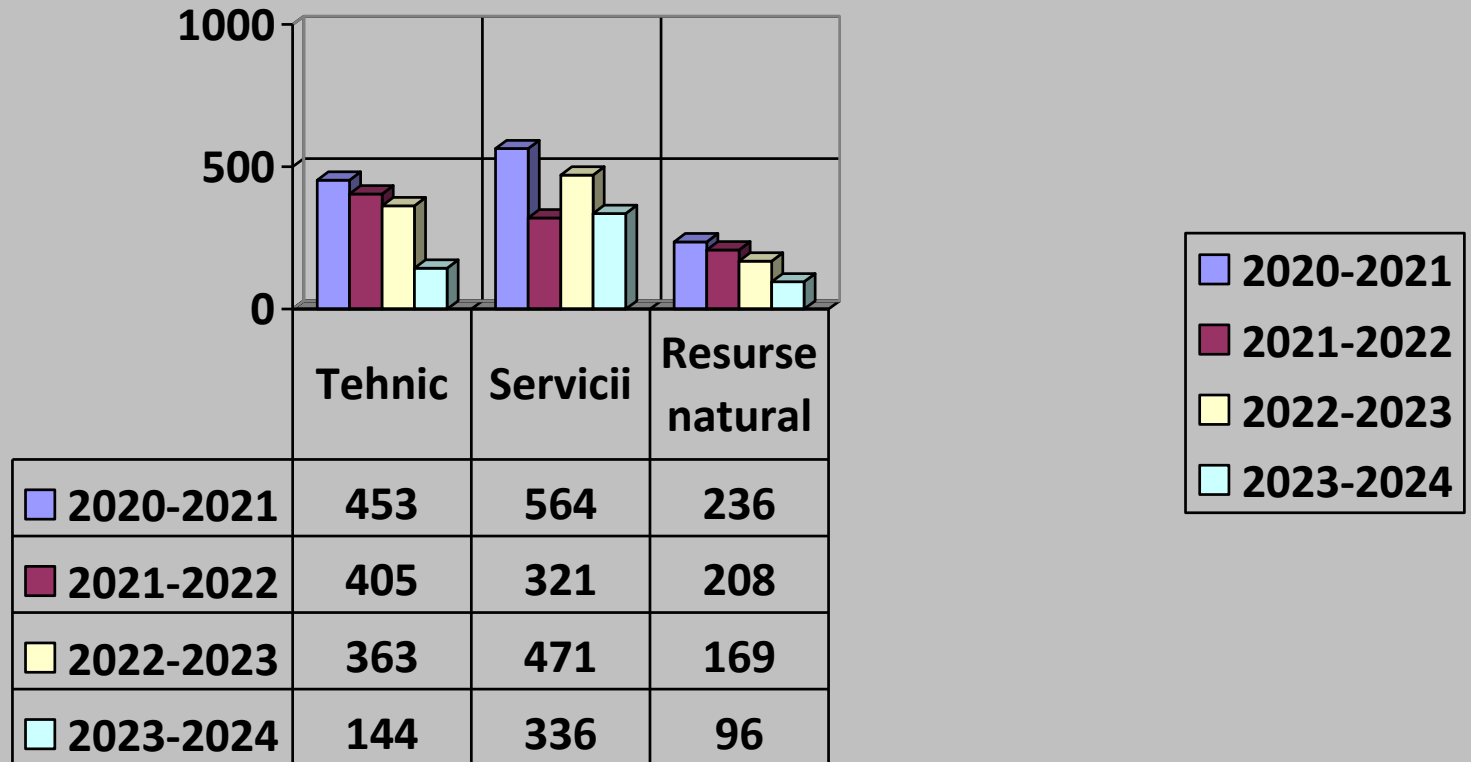
Ținta: Participarea cadrelor didactice din IPT la cel puțin un curs de formare profesională continuă, până în 2021.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultat măsurabil	Termen	Responsabilități	Surse de finanțare
1. Identificarea nevoilor de formare profesională a resurselor umane din școlile IPT și asigurarea accesului acestora la programe de formare profesională continuă.	Baza de date privind necesarul de formare profesională continuă pentru cadrele didactice din IPT Nr. de cadre didactice participante la programe de formare profesională continuă	Anual	ISJ Școli IPT	Proiecte POS DRU
2. Atragerea specialiștilor agenților economici în învățământul IPT.	Nr. de specialiști atrași	Anual	ISJ CLDPS	

Numărului de elevi clasa a IX-a zi, pentru liceu și învățământul profesional, pe profile cuprins în plan de școlarizare al județului Călărași

Profil	2020-2021	2021-2022	2022 -2023	2023-2024
Total	1253	934	1003	576
Tehnic	453	405	363	144
Servicii	564	321	471	336
Resurse naturale si protectia mediului	236	208	169	96

Numărul de elevi înscriși în clasa a IX-a liceu tehnologic, pe profile.



PARTEA a II-a

ANALIZA NEVOILOR

2.1. Analiza nevoilor - mediul extern

PLAI cuprinde o analiză a mediului demografic și economic, a pieței muncii și a ofertei școlilor IPT, analiză în urma căreia au fost formulate concluzii și recomandări structurate astfel:

- Demografia

La **1 ianuarie 2021**, populația județului Călărași era de 303288 de persoane, reprezentând 1,37% din populația României (22089211 locuitori).

Conform datelor oferite de Institutul Național de Statistică, populația României înregistrează o scădere semnificativă, de la 22221895 locuitori în 2018 la 22089211 locuitori în 2021 (cu 132684 locuitori mai puțin, 0,59%). În același timp și populația cu domiciliul înregistrat în județul Călărași a înregistrat o scădere continuă în ultimii 3 ani, de la 312859 locuitori în 2018, la 303288 locuitori în 2021 (9571 locuitori, 3,05%).

Structura populației pe medii de rezidență, la 1 ianuarie 2021, indică faptul că cea mai mare parte a populației din județ este concentrată în mediul rural. Astfel, din totalul populației de 303288 de persoane, 39,89% (120994) locuiesc în mediul urban și 60,11% (182294) în mediul rural.

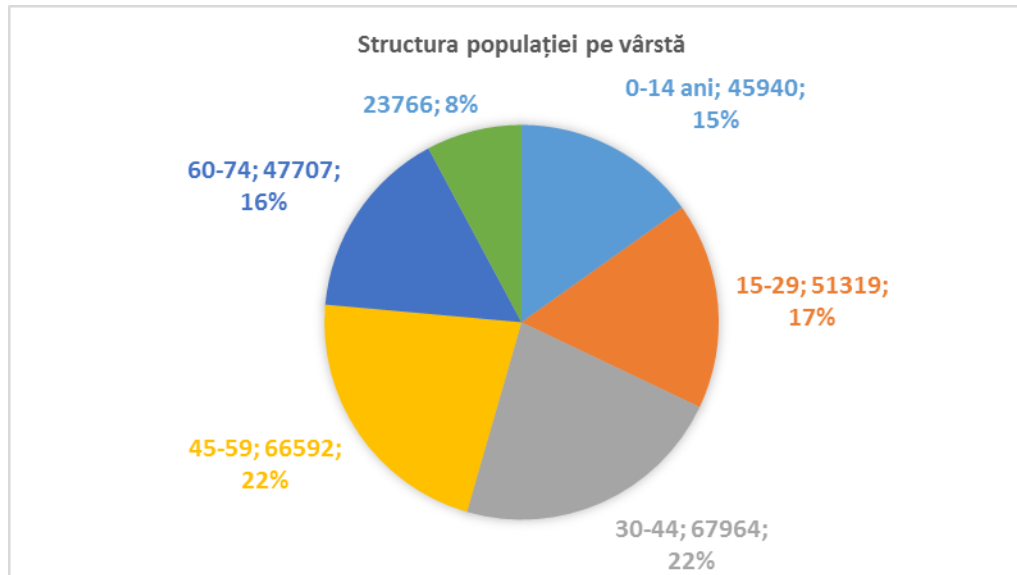
Scăderea populației se observă în ultimii 3 ani și în cazul *populației rezidente*, indicator care include toate persoanele indiferent de cetățenie, care au locuit în județ, cel puțin în ultimele 12 luni, acest indicator fiind cel utilizat în realizarea de comparații internaționale, conform regulamentelor europene. *Populația rezidentă* a județului Călărași era la 1 ianuarie 2021 de 277483 locuitori, în scădere cu 3,67% față de acum 3 ani, populația înregistrând o scădere medie anuală de 1,23%

Se constată, astfel, scăderea cu 5,83% a populației cu vârsta cuprinsă între 0 și 14 ani în perioada 2018 – 2021, o scădere mai semnificativă (de 10,16%) remarcându-se în cazul populației cu vârsta cuprinsă între 15 – 29 ani. În aceeași perioadă, populația cu

vârsta cuprinsă între 30 - 44 ani a înregistrat o scădere de 3,19% în județul Călărași, în timp ce populația cu vârsta de peste 60 ani a crescut cu 1,79%.

Pe fondul unei scăderi generale a populației județului, procesul de îmbătrânire demografică se nuanțează prin creșterea procentului persoanelor vârstnice, în condițiile în care populația tânără a scăzut în intervalul de referință 2018-2021.

Structura populației pe vârstă



Analiza situației economice la nivel de județ

Nivelul Produsului intern brut (PIB), național/regiune/județ

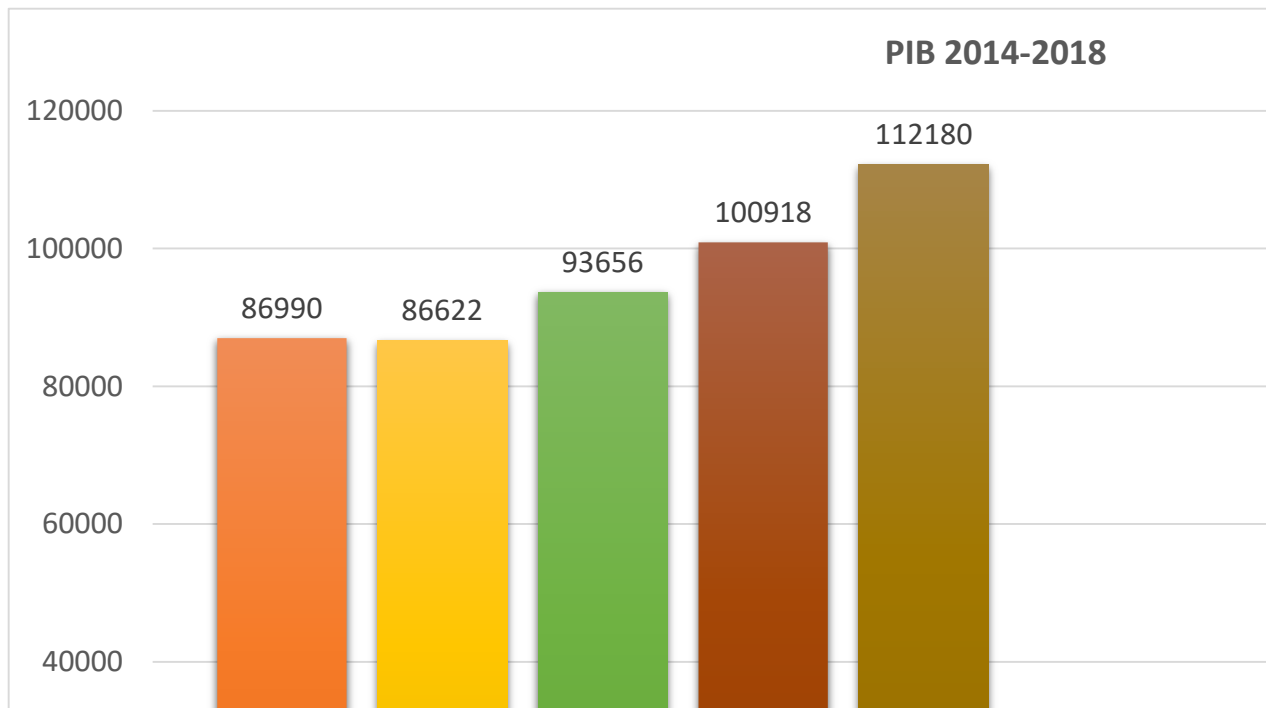
Produsul intern brut realizat în anul 2018, în județul Călărași, a fost de 7532,5 milioane lei (RON) prețuri curente, reprezentând 0,8% din produsul intern brut realizat pe țară și 6,7% din PIB-ul realizat la nivelul Regiunii Sud Muntenia.

În anul 2018, structura valorii adăugate brute regional (VABR) pe categorii de resurse s-a caracterizat prin următoarele aspecte:

- serviciile au avut o contribuție la crearea VABR de 51,2% din total;
- activitățile din sectorul secundar (industrie și construcții) au contribuit în proporție de 41,4% la crearea VABR;
- în ceea ce privește agricultura, caracterul sezonier precum și condițiile meteorologice au avut o influență ambivalentă. Ponderea ramurii agricultură, silvicultură și pescuit la crearea VABR, în anul 2018, a fost de 7,4%.

Dacă în perioada 2014 – 2018, PIB-ul național a avut o creștere de 35%, cel regional de 30,48%, PIB-ul generat al județul Călărași a cunoscut o creștere de numai 19,05% (7.629,8 milioane lei în 2017 și o mică scădere de 1,27% în anul 2018 la nivel de județ.

Evoluția PIB-ului regional și județean (milioane lei) în perioada 2014-2018



Sursă: Prelucrare date INS

(CON103I)

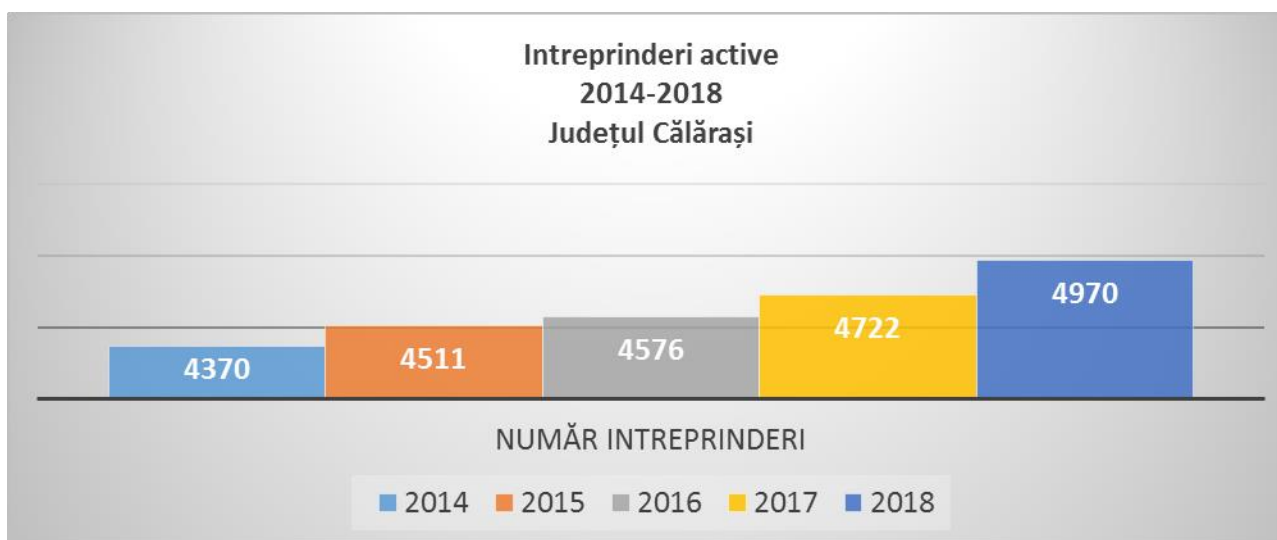
Valoarea PIB pe locuitor, in judetul Călărași, în 2018 a fost de 26.260,5 lei/loc, inregistrând o creștere de 38,90% față de 2014.

- Piața muncii

3.1.2. Evoluția mediului de afaceri în perioada 2014-2018

Mediul de afaceri al județului Călărași a înregistrat o creștere de 13,73% din punct de vedere al numărului de întreprinderi active². În perioada 2014 – 2018, indicatorul atinge valoarea de 4.970 societăți înregistrate la nivelul anului 2018.

Figura 12 Intreprinderi active in jud Călărași 2014-2018



Același ritm de creștere s-a înregistrat și la nivel național (13,62% în perioada 2014-2018), însă la nivel regional, creșterea a fost ușor mai accelerată în perioada analizată (15,52%), fiind active 63.262 societăți comerciale în anul 2018, ceea ce denotă nu doar tendința de dezvoltare economică a țării, ci și un mediu de afaceri în creștere la nivelul regiunii Sud Muntenia și în județul Călărași.

² *Întreprinderea activă este entitatea care, din punct de vedere economic este activă (în perioada de observare), respectiv realizează bunuri sau servicii, înregistrează cheltuieli și întocmește bilanț contabil.*

În ceea ce privește evoluția în perioada 2014-2018 a numărului întreprinderilor active pe ramuri ale economiei naționale, la nivelul județului Călărași se observă o creștere semnificativă în domeniul ”Activităților de spectacole, culturale și recreative” (123,08%) precum și în domeniul ”Intermedierilor financiare și asigurări” (63,33%).

La polul opus, cea mai redusă creștere în perioada 2014-2018 a numărului întreprinderilor active s-a înregistrat în domeniul ”Comerțului cu ridicata și cu amănuntul; repararea autovehiculelor și motocicletelor” de doar 3,18%. În ”Industria extractivă”, numărul de întreprinderi active nu s-a modifica în perioada analizată, iar în ”Distribuția apei; salubritate, gestionarea deșeurilor, activități de decontaminare”, acesta a scăzut cu 13,16%.

Tabelul 9– Evoluția numărului întreprinderilor active pe sectoare ale economiei, în perioada 2014-2018

CAEN Rev.2 (activități ale economiei naționale - secțiuni)	2014	2015	2016	2017	2018
A Agricultură, silvicultură și pescuit	507	533	545	576	578
B Industria extractivă	4	4	4	5	4
C Industria prelucrătoare	343	366	376	375	401
D Producția și furnizarea de energie electrică și termică, gaze, apă caldă și aer condiționat	5	5	6	6	7
E Distribuția apei; salubritate, gestionarea deșeurilor, activități de decontaminare	38	39	39	36	33
F Construcții	358	383	382	399	411
G Comerț cu ridicata și cu amănuntul; repararea autovehiculelor și motocicletelor	1.952	1.937	1.933	1.945	2.014
H Transport și depozitare	294	301	309	334	362
I Hoteluri și restaurant	158	166	161	161	173
J Informații și comunicații	90	105	109	106	125
K Intermedieri financiare și asigurari	30	33	36	42	49
L Tranzacții imobiliare	46	51	57	67	71
M Activități profesionale, științifice și tehnice	288	311	321	329	360
N Activități de servicii administrative și activități de servicii support	100	102	107	115	126
P Învățământ	22	24	24	29	34

Q Sănătate și asistență social	54	61	67	70	81
R Activități de spectacole, culturale și recreative	26	37	49	56	58
S Alte activități de servicii	55	53	51	71	83

Sursă: Date INS (INT1010)

Totodată structura întreprinderilor este predominantă de IMM-uri, în special de microîntreprinderi, depășind 89% din total atât la nivel național, cât și la nivel regional și județean.

IMPLICATIILE PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC

Anii care au urmat integrării României în Uniunea Europeană, dar și faptul că țările dezvoltate ale UE au ieșit mai rapid din recesiune, a condus la migrarea în continuare de forță de muncă spre țările UE.

Pe plan local, pe lângă scăderea cererilor (datorată crizei economice), a adevărată amenințare pe piața muncii o constituie deficitul de competențe la nivelul candidaților astfel încât putem vorbi de apariția unui dezechilibru între cerere și oferta de forță de muncă calificată.

Ca urmare, **planurile de școlarizare** trebuie să reflecte, prin structura ofertei - proporțional cu nevoile pieței muncii - diversitatea activităților industriale, ponderea din ce în ce mai crescută a serviciilor, relansarea proiectelor în domeniul construcțiilor/infrastructurii și nevoile de dezvoltare a agriculturii.

Calificări și curriculum. Adaptările structurale din economie presupun **competențe adecvate** și o **mobilitate ocupațională sporită** (inclusiv intersectorială) a forței de muncă. Este necesară o permanentă adaptare a ofertei educaționale la cerințele pieței muncii prin:

- aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire profesională;
- adaptarea prin curriculum în dezvoltare locală (CDL).

Dezvoltarea întreprinderilor mici și mijlocii reclamă din partea învățământului profesional și tehnic un **răspuns adecvat la nevoile specifice IMM, de adaptabilitate crescută a forței de muncă** la sarcini de lucru diverse, prin:

- Asigurarea pregătirii de baza pe competențe tehnice generale solide;
- Consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu dezvoltarea de abilitați și competențe specifice economiei de piață (competențe antreprenoriale, tehnici de vânzare, marketing, etc.);

- Promovarea învățării pe parcursul întregii vieți;

Ca răspuns la schimbările tehnologice și organizaționale induse de investițiile străine și cerințele de competitivitate, trebuie ținut cont de:

- Creșterea permanenta nivelului de calificare al absolvenților IPT;
- Importanta competențelor cheie
- Formarea unor competente adecvate pentru: noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare;
- Cunoașterea limbilor străine
- Colaborarea între școli pentru calificările care presupun competente combinate, de exemplu: tehnice și protecția mediului, tehnice și comerciale/economice, tehnice - artistice – IT (design, grafică, publicitate, design pagini web) etc.
- Formarea continuă a profesorilor;

Ca răspuns la **cerințele de mediu** și a celor legate de **sănătate și securitate ocupațională** (sănătatea și securitatea muncii) pe baza standardelor UE, legislația de mediu ce cea de sănătate și securitate în muncă au fost actualizate și armonizate cu legislația specifică din celelalte state ale UE.

Ca urmare, unitățile economice din județul Calarasi, au investit și investesc în continuare în instruire și activități specifice în aceste domenii, iar **învățământul tehnic și profesional va trebui să își actualizeze oferta educaționala prin:**

- Calitate în pregătirea pentru calificările specializate pentru ecologie și protecția mediului pe baza standardelor de mediu ale UE;
- Dezvoltarea unor competențe de mediu ca parte din pregătirea tehnică generală, indiferent de specialitate;
- Instruire specifică de bază în domeniul sănătății și securității ocupaționale (sănătatea și securitatea muncii) corespunzător domeniilor de pregătire.

Crearea unui sistem de învățământ tehnic și formare profesională modern, capabil să contribuie la dezvoltarea continuă a competențelor tinerilor și adulților (abordarea bazată pe învățare pe tot parcursul vieții) înseamnă îmbunătățirea guvernanței acestui sistem, a calității învățământului și învățării și dezvoltarea unui sistem financiar mai durabil. Alte reforme includ pregătirea unei liste de calificări și standarde, dezvoltarea capacităților și competențelor cadrelor didactice și ale formatorilor, încurajarea implicării partenerilor sociali și a comunităților locale în realizarea obiectivelor în materie de învățământ tehnic și formare profesională și crearea de condiții egale pentru toți.

O șansă pentru elevii care aleg învățământul tehnic și profesional o constituie forma „duală”. Aceasta îi permite tânărului, care a împlinit 16 ani, să încheie contracte de muncă cu un agent economic și să urmeze, în același timp, și forma de învățământ aleasă.

Din păcate, la nivelul Judetului Calarasi, nu sunt mulți operatori economici interesați să încheie parteneriate cu școlile, în vederea dezvoltării formei de învățământ profesional dual.

PARTEA a III-a

Prezentat spre discutare și aprobare în ședința Consiliului Profesorial al Liceului Tehnologic Nr 1, Borcea din data de 24.10.2025
Aprobat în ședința Consiliului de administrație al Liceului Tehnologic Nr. 1 Borcea din data de 12.11.2025

PLANUL OPERAȚIONAL PENTRU ANUL ȘCOLAR 2025-2026

Din punct de vedere legislativ și organizatoric, învățământul preuniversitar din Liceul Tehnologic Nr 1 Borcea este reglementat prin următoarele documente:

- Legea 198/2023, Legea Educației;
- Legea nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de Urgență a Guvernului nr.75/12.07.2005 privind *asigurarea calității educației*
- Ordonanță de urgență nr. 75/12.07.2005 privind *asigurarea calității educației*;
- Ordinul nr.5132/10/09/2009 privind *activitățile specifice funcției de diriginte*;
- Ordinele, notele, notificările și precizările M.E.N;
- *Obiectivele Strategiei Europa 2020, capitolul IV. Educație*;
- *Metodologia* formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar;
- *Regulamentul de Organizare și Funcționare a unităților de învățământ preuniversitar*;
- ORDIN Nr. 5565 din 7 octombrie 2011 pentru aprobarea Regulamentului privind regimul actelor de studii și al documentelor școlare gestionate de unitățile de învățământ preuniversitar
- Raport privind starea și calitatea învățământului în anul școlar 2024-2025

Țintele strategice pentru dezvoltarea instituțională a școlii noastre în perioada următorilor ani reprezintă soluții propuse pentru rezolvarea optimă a problemelor prioritare identificate pe baza analizelor SWOT. Pentru clarificarea conceptuală și metodică, sunt prezentate în continuare elementele de bază ale problemelor considerate prioritare la această dată și țintele strategice asociate. Formularea problemelor pornește de la sinteza contextului favorabil (punctele tari și oportunitățile domeniului) și evidențiază potențialul impact al punctelor slabe și amenințărilor asupra ducerii la îndeplinire a misiunii asumate.

Probleme identificate:

- *Societate și sistem educațional în continuă schimbare.*

- *Motivarea și adaptarea personalului școlii.*
- *Formalism în metodele și tehnicile de predare-învățare-evaluare.*
- *Coerența și prioritățile relațiilor de parteneriat și a proiectelor de cooperare europeană.*

La nivel strategic, caracterul problemelor care stau la baza formulării țințelor și complexitatea relațiilor dintre domeniile funcționale determină o abordare prin acțiuni complementare în cadrul celor patru opțiuni strategice de bază.

Domenii funcționale

Curriculum

1. Adaptarea curriculum-ului școlar la nevoile de dezvoltare personală ale elevilor și la cerințele de pe piața muncii din România și din țările Uniunii Europene;
2. Utilizarea celor mai performante soft-uri educaționale în concordanță cu strategiile didactice stabilite la nivelul comisiilor metodice;
3. Conceperea și aplicarea unor indicatori obiectivi de apreciere a activității didactice a elevilor, personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic;
4. Crearea și utilizarea unei baze de date complexe și complete în fiecare compartiment de activitate din școală;
5. Perfecționarea mecanismelor de comunicare cu părinții și de implicare a acestora în activitățile educative școlare și extrașcolare;
6. Diversificarea și perfecționarea ofertei educaționale a școlii menită să crească performanța școlară a elevilor.

Resursa umană

1. Perfecționarea cadrelor didactice și a celorlalte categorii de personal pentru promovarea unei didactici moderne, centrată pe dezvoltarea de competențe;
2. Promovarea și încurajarea muncii în echipă;
3. Utilizarea calculatorului în activitatea didactică din școală de către toți șefii de catedre sau responsabili ai comisiilor metodice;
4. Participarea la cursuri de inițiere în managementul calității;
5. Cunoașterea de către toate cadrele didactice a sistemului de evaluare externă.

Resurse materiale

1. Dezvoltarea bazei materiale din fiecare sală de clasă, cu sprijinul Primăriei Comunei Borcea;
2. Participarea la proiecte finanțate din fonduri europene care implică dotări materiale pentru formarea profesională;

3. Completarea cabinetului de informatică cu laptopuri noi și alte materiale informatice.

Dezvoltare organizațională și relații comunitare

1. Participarea la programe de finanțare vizând înnoirea dotării tehnice a școlii și adaptarea ofertei la cerințele pieței muncii;
2. Diversificarea și extinderea relațiilor cu parteneri educaționali locali, naționali, internaționali;
3. Aplicarea și promovarea unui sistem de evaluare în colaborare cu partenerii educaționali locali;
4. Utilizarea bazei materiale a Liceului Tehnologic Nr 1 Borcea pentru activități educative în colaborare cu Consiliul local și Primăria Comunei Borcea.

PRIORITATEA 1: ARMONIZAREA SISTEMULUI ÎPT CU PIAȚA MUNCII

Obiectiv: Corelarea ofertei Liceului Tehnologic Nr. 1 Borcea cu nevoile de calificare, în condițiile de calitate a procesului de educație și formare profesională, în scopul facilitării tranziției de la școală la viața activă și continuării învățării pe parcursul întregii vieți.

Ținte:

- Reducerea ratei șomajului în rândul tinerilor din grupa 15-24 ani cu 50% la nivel local, până în 2026.
- Asigurarea continuării studiilor, după învățământul obligatoriu, pentru cel puțin 85% din populația de vârstă școlară a județului cuprinsă în învățământul ÎPT.

Context: Din analiza efectuată la nivel local se constată existența unor dezechilibre între cererea de calificare și oferta educațională ceea ce determină un grad redus de integrare profesională a absolvenților. Parteneriatele dezvoltate în ultimul an au condus la fundamentarea cifrelor de școlarizare și adaptarea ofertei școlare la cerințele pieței.

Acțiuni pentru atingerea obiectivelor	Rezultate așteptate	Termen	Persoana/Persoanele responsabile	Parteneri	Sursa de finanțare
1. Chestionarea agenților economici privind cererea calificărilor necesare pe piața muncii și prospectarea pieței.	Număr de chestionare relevante privind cererea calificărilor (5 agenți economici chestionați)	Noiembrie 2025	Director, Director adjunct, CEAC consilierul educativ	ISJ	Bugetare și extrabugetare ale unității
2. Corelarea planului de școlarizare cu necesarul calificărilor pe piața muncii.	Situații statistice cu cele mai căutate meserii pe piața muncii (semestrial)	Noiembrie 2025	Director/Director adjunct CEAC consilierul educativ	ISJ	Bugetare și extrabugetare ale unității

LICEUL TEHNOLOGIC NR 1 BORCEA, JUD CALARASI
PAS 2023-2028

	de la AJOFM				
3. Elaborarea anuală a planurilor de școlarizare în concordanță cu PRAI și PLAI (structurat pe domenii prioritare).	Planul de școlarizare adaptat la recomandările din PRAI și PLAI, pornind de la cererea de pe piața muncii (corelare cerere-ofertă).	Decembrie 2025	Consiliul Profesoral, Consiliul de Administrație	MEN, CNDIPT	Bugetare
4. Parteneriate realizate cu agenții economici pentru toate nivelele de calificare.	50% din elevii de nivel 3 și 4 să efectueze intruirea practică la parteneri economici.	Noiembrie 2025	Director Responsabil catedra tehnică Consilier educative	Consiliul Local, AJOFM CNDIPT	Resurse locale
5. Evaluarea opțiunilor elevilor de clasa a VIII-a și a celor de nivel 4.	90% din absolvenții claselor a VIII-a să opteze pentru nivelul 4.	Mai 2025	Consilier educativ Profesor psihopedagog	ISJ CJRAE Comitetul de părinți	Resurse extrabugetare
6. Monitorizarea situației absolvenților, a traseului educațional și a inserției socioprofesionale pe piața muncii.	40% din absolvenți să fie integrați pe piața muncii. 75% din numărul total de absolvenți să participe la aplicarea sondajului de opinie	August 2025	Director/Director adjunct CEAC consilierul școlar	AJOFM, Agenți economici	Fonduri proprii Sponsorizări

	pentru definirea traseului educațional și a inserției socioprofesionale pe piața muncii).				
--	---	--	--	--	--

PRIORITATEA 2: ASIGURAREA DE ȘANSE EGALE PRIN SISTEMUL ÎPT PRIVIND ACCESUL LA EDUCAȚIE AL TINERILOR DIN JUDEȚ

Obiectiv: Creșterea adaptării școlare, medierea succesului și integrarea profesională a tuturor elevilor, indiferent de nevoile lor, prin asigurarea accesului la educație.

Ținta:

1. Prevenirea și reducerea părăsirii timpurii a școlii cu 50% până în anul 2026.

Context: Asigurarea calității în învățământul profesional și tehnic, legiferată prin Ordonanța de urgență privind asigurarea calității în educație, implică responsabilitatea școlii pentru autoevaluarea activității în scopul identificării aspectelor care au nevoie de îmbunătățire.

Din analiza internă efectuată s-a constatat faptul că strategiile de predare-învățare-evaluare folosite de cadrele didactice sunt variate, dar insuficient adaptate stilurilor individuale de învățare, abilități și motivării fiecărui elev.

Acțiuni pentru atingerea obiectivelor	Rezultate așteptate	Termenul	Persoana/Persoanele responsabile	Parteneri	Sursa de finanțare
1. Lecții demonstrative în cadrul comisiilor metodice, pentru	Proces educațional de calitate și eficient centrat pe	Decembrie 2025	Director Consiliul de Administrație	ISJ	Buget local

LICEUL TEHNOLOGIC NR 1 BORCEA, JUD CALARASI
PAS 2023-2028

valorificarea în practică a competențelor de predare a cadrelor didactice, centrate pe dezvoltarea de competențe cheie, dobândite în urma cursurilor de formare.	competențe și pe nevoile reale ale elevului.		Responsabili comisii metodice		
2. Utilizarea și îmbunătățirea auxiliarelor curriculare care să sprijine implementarea metodelor de învățare centrate pe elev.	Mapă cu material auxiliare actualizate pentru sprijinul activităților de predare-învățare.	Octombrie 2025 Aprilie 2026	Șefii de catedra, Profesorii metodiști, Profesori formați	ISJ	Fonduri proprii Sponsorizări
3. Întocmirea <i>Planurilor de învățare personalizată</i>	Recuperarea decalajelor la învățatură pentru elevii cu dificultăți de învățare.	Noiembrie 2025	Director adjunct CEAC		
4. Diversificarea ofertei educaționale prin elaborarea CDS/CDL	Minimum 2 programe noi elaborate /vizate/	Ianuarie 2026	Director adjunct CEAC		

	aprobate annual		Responsabili comisii metodice		
5. Aplicarea metodelor individualizate de învățare pentru elevii capabili de performanță în vederea pregătirii acestora pentru concursurile și olimpiadele școlare.	Creșterea numărului de cercuri care funcționează în unitatea de învățământ cu 50% față de numărul existent în prezent (de la 2 cercuri la 4 cercuri).	Decembrie 2025	Director Director adjunct Sefi de arie curriculară Cadrele didactice	Consiliul reprezentativ al părinților Consiliul elevilor Agenți economici	Fonduri proprii Sponsorizări

PRIORITATEA 3: DEZVOLTAREA BAZEI DIDACTICO-MATERIALE A ȘCOLILOR ÎPT DIN JUDEȚ ÎN PARTENERIAT CU ALTE ORGANIZAȚII

Obiectiv: Reabilitarea și dotarea cu echipamente didactice a școlilor în concordanță cu cerințele domeniilor de pregătire profesională.

Ținte:

1. Reabilitarea a 60% din numărul școlilor ÎPT ale regiunii, până în 2026.
2. Toate școlile ÎPT să aibă dotare minimală conform domeniilor de calificare și 50% dintre acestea să aibă dotare în concordanță cu evoluțiile tehnologice ale domeniilor de pregătire.

Context: S-a constatat că unitatea școlară are infrastructură corespunzătoare și dotare didactico-materială medie. Pentru ca școala să fie realmente un factor de progres social, ea trebuie să țină pasul cu viața care înseamnă evoluție, transformare, înnoire.

Acțiuni pentru atingerea obiectivelor	Rezultate așteptate	Termenul	Persoana/Persoanele responsabile	Parteneri	Sursa de finanțare
1. Procurarea de echipamente de lucru pentru maiștrii instructori și elevi conform normelor de securitate a muncii.	Atelierele școlare vor fi dotate cu scule, dispozitive și verificatoare necesare parcurgerii programei, în proporție de 90%.	Mai 2026	Director Responsabil Comisia Tehnologii	Primăria Borcea	Bugetul Local
2. Amenajarea sălii de sport și a bazei sportive a Structurii-Școala Gimnazială Nr. 3, corp B	Bază sportivă.	Iulie 2026	Director Administrator de patrimoniu Administrator financiar Consiliul de Administrație	Primăria Borcea	Buget Local

PRIORITATEA 4: EFICIENTIZAREA RELAȚIILOR PARTENERIALE EXISTENTE ȘI DEZVOLTAREA DE NOI PARTENERIATE PENTRU ÎPT

Obiectiv: Dezvoltarea parteneriatului social activ pentru formarea profesională, în scopul planificării strategice la nivel județean

Ținta: 1. Cel puțin un parteneriat pentru formarea profesională, în scopul planificării strategice a ÎPT la nivel județean.

Context: Cadrul partenerial cuprinde un larg spectru: unități școlare, societăți comerciale, comitet de părinți, Consiliul local, Poliție, AJOFM, CJRAE. Principala problemă este faptul că agenții economici și părinții își asumă un rol minor în cadrul acestui parteneriat având o implicare redusă în formarea profesională a elevilor. Ținând cont de oportunitățile existente se impune o antrenare a agenților economici care activează în ramurile strategice din economia zonală, în elaborarea ofertei educaționale pentru ÎPT. De asemenea, se impune îmbunătățirea colaborării cu comitetul de părinți și autoritățile locale.

Acțiuni pentru atingerea obiectivelor	Rezultate așteptate	Termen	Persoana/ persoanele responsabile	Parteneri	Sursa de finanțare
1. Înființarea și dezvoltarea unei rețele de parteneriat educațional la nivel județean	O rețea de minim 5 parteneri sociali	Mai 2026	Director diriginții Coordonatorul de programe educative	Consiliul local Comitetul de părinți	Fonduri proprii și sponsorizări
2. Antrenarea agenților economici în realizarea / actualizarea CDL	CDL-urile din oferta școlară	Februarie 2026	Comisia pentru curriculum Comisia Tehnologii	Consiliul local Comitetul de părinți Agenți economici	

PRIORITATEA 5: DEZVOLTAREA SISTEMULUI ÎPT PRIN ATRAGEREA DE SPECIALIȘTI ȘI FORMAREA CONTINUĂ A RESURSELOR UMANE DIN ȘCOLILE ÎPT ALE JUDEȚULUI

Obiectiv: Asigurarea accesului la formare profesională continuă a cadrelor didactice din ÎPT

Ținta: Participarea cadrelor didactice din ÎPT la cel puțin un curs de formare profesională continuă, până în 2025.

Context: Asigurarea calității în învățământ implică responsabilitatea școlii pentru autoevaluarea activității în scopul identificării aspectelor care au nevoie de îmbunătățire

Din analiza internă efectuată s-a constatat faptul că strategiile de predare-învățare-evaluare folosite de cadrele didactice sunt variate, dar insuficient adaptate stilurilor individuale de învățare, abilităților și motivațiilor fiecărui elev

Acțiuni pentru atingerea obiectivelor (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Termen	Persoana/ persoanele responsabile	Parteneri	Cost (RON)	Sursa de finanțare
1.Diseminarea informației privind asigurarea calității în educație. Realizarea planului operațional privind asigurarea calității în educație	Proces verbal al Consiliul profesoral Planul operațional privind asigurarea calității	Octombrie 2025	Director Director adjunct Responsabil CEAC Șefii comisiilor metodice	Formatori CCD ISJ		
2.Stagii de formare pentru consilierul școlar pentru dezvoltarea competențelor de orientare școlară și vocațională	Consilierul școlar are dezvoltate competențele de orientare școlară și vocațională a elevilor	2025-2026	Consilierul școlar	CJRAE CCD	1000	Fonduri bugetare

LICEUL TEHNOLOGIC NR 1 BORCEA, JUD CALARASI
PAS 2023-2028

3.Aplicare de chestionare cadrelor didactice pentru identificarea nevoilor de dezvoltare profesională	30 de cadre didactice (titular) chestionate	Octombrie 2025 Martie 2026	Comisia CEAC	CJRAE	30	Buget local
4.Cursuri de formare privind aplicarea curriculumului a metodelor de învățare centrată pe elev și a metodelor alternative de evaluare, cursuri de management	90% din personalul didactic participă la cursurile de formare CCD 50% din personalul didactic auxiliar urmează a finalizeze studii superioare	2025-2026	Comisia de perfecționare a cadrelor didactice	CCD		Finanțare personală
5.Adaptarea stilului de predare la particularitățile și nevoile de învățare și comunicare specifice grupurilor de elevi	50% din cadrele didactice aplică metode active de învățare	Conform planificărilor	Responsabilii comisiilor metodice Comisia CEAC	ISJ	1000	Buget local
6.Participarea managerilor la conferința <i>Administrarea instituțiilor publice din România</i>	Managerii participă la conferință	2025-2026	Director Director adjunct	CJ	750	Buget local

Modalități de evaluare:

- Analize punctuale la nivelul fiecărei catedre/comisii metodice;
- Planuri de măsuri de ameliorare a situațiilor neconforme cu numărul asistențelor la ore;
- Aplicarea și respectarea prevederilor legale cu privire la evaluarea și notarea elevilor;
- Situații statistice/tranșe de medii și promovabilitate;
- Documente de analiză punctuală la nivelul fiecărei comisii metodice;
- Procesele verbale ale ședințelor/lectoratelor cu părinții;
- Răspunsurile din chestionarele de satisfacție aplicate în acest an școlar;
- Diminuarea factorilor de risc;
- Rapoartele de monitorizare și evaluare a programelor,
- Documente contabile;
- Rapoarte financiare.

3.3. PLANUL DE DEZVOLTARE PROFESIONALĂ A PERSONALULUI

Măsurile de sprijin pentru a facilita intervenția cadrelor didactice în anul școlar 2025-2026 și pentru a remedia lacunele create de încheierea anului școlar 2024-2025.

La sfârșitul anului școlar 2024-2025, CNDIPT a elaborat documentul Repere metodologice pentru consolidarea achizițiilor anului școlar 2025-2026 pentru învățământul profesional și tehnic care oferă sugestii de abordare a unor conținuturi din modulele de specialitate, prezentând exemple de analiză a rezultatelor învățării și a conținuturilor a căror formare/exersare s-a realizat preponderent în anul școlar 2024-2025 și identificând modalitățile prin care acestea pot fi integrate în cadrul unor module din anul școlar 2025-2026, fără a încălca activitățile de învățare propuse elevilor. Reperele metodologice, care acoperă toate domeniile de pregătire profesională din educația și formarea profesională inițială din România, sunt accesibile la nivel național fiind publicate pe platforma "Alege-ți drumul!" <https://www.alegetidrumul.ro/noutati/repere-metodologice-pentru-consolidarea-achizitiilor> anului-scolar-2024-2025.

Pentru a oferi modele în crearea de materiale de predare-învățare-evaluare de bună calitate și a stimula creativitatea și inovativitatea cadrelor didactice, a fost realizată o bază de date cu peste 4.000 de materiale de predare-învățare-evaluare pentru calificările profesionale din învățământul profesional și tehnic din România care să susțină procesele de predare-învățare-evaluare în sistem online.

VIZIUNEA

Comisia pentru perfecționare metodică și dezvoltare profesională își propune asigurarea unei îndrumări constante, sistematice și coerente a tuturor cadrelor didactice pentru formarea și dezvoltarea profesională a întregului colectiv didactic de la Liceul Tehnologic Nr 1 Borcea.

MISIUNEA

Recunoașterea instituției ca furnizor de educație de calitate pentru tânăra generație, prin calitatea serviciilor oferite, prin șansele pe care le creează beneficiarilor, de acces la surse de informare diverse, la schimburile de bune practici și la dezvoltarea personală și a carierei.

Concretizarea misiunii se face printr-un set de obiective măsurabile și verificabile ce permit evaluarea și controlul performanțelor, precum și folosirea eficientă a resurselor umane și materiale, și o colaborare eficientă și rodnică între cadrele didactice, IȘJ Calarasi, CCD Călărași, instituții de învățământ superior furnizoare de programe de formare continuă, comunitatea locală.

OBIECTIV GENERAL

Perfecționarea continuă a cadrelor didactice pentru desfășurarea unui învățământ de calitate la Liceul Tehnologic Nr 1 Borcea.

PARTEA A IV-A

4. CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

4.1 Rezumat privind modul de organizare a procesului de consultare în vederea elaborării planului

Consultarea

- Acțiuni în vederea elaborării PAS

1. Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților.
2. Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PAS.
3. Culegerea informațiilor pentru elaborarea PAS prin: chestionare aplicate elevilor, părinților, profesorilor, agenților economici, autorităților locale, altor parteneri interesați în formarea profesională; discuții colective și individuale cu principalii „actori” implicați în formarea profesională; interpretarea datelor statistice la nivel regional și local. Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional și local prin PRAI și PLAI.
4. Colaborarea cu celelalte școli ÎPT din Regiunea Sud-Muntenia pentru colectarea și prelucrarea informațiilor în vederea analizei mediului extern.
5. Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare.
6. Prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultarea personalului școlii în cadrul consiliului profesoral și în cadrul ședințelor de catedră, elevilor școlii în cadrul consiliului elevilor, părinților în cadrul întâlnirilor cu părinții și partenerilor sociali cu care școala are relații de parteneriat.
7. Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și pe baza acestora a reformulării obiectivelor, priorităților.
8. Elaborarea planurilor operaționale.

- Surse de informații

1. Documente de proiectare a activității școlii (portofolii ale cadrelor didactice, comisiei diriginților, consiliului elevilor, consiliului reprezentativ al părinților, parteneriatelor școlii, oferta de școlarizare).
2. Documente de analiză a activității școlii (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale CA, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente).
3. Documente de prezentare și promovare a școlii.
4. PRAI Regiunea Sud-Muntenia.
5. PLAI Călărași
6. Date statistice AJOFM Călărași.

7. Chestionare, discuții, interviuri.

8. Rapoarte scrise ale ISJ și MEN întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală.

- **Monitorizarea și evaluarea**

Implementarea PAS-ului va fi realizată de către întregul personal al școlii.

Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PAS prin:

- întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- includerea de acțiuni specifice în planurile de activitate ale consiliului de administrație, ale consiliului profesoral, ale catedrelor;
- prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul consiliului profesoral și al consiliului de administrație;
- revizuire periodică și corecție.

4.2. Organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizarea a planului

Programul activității de monitorizare și evaluare

Tipul activității	Responsabilitatea monitorizării și evaluării	Frecvența monitorizării	Datele întâlnirilor de analiză
Intocmirea seturilor de date care să sprijine monitorizarea țintelor	Director CEAC	Semestrial	Octombrie Martie
Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor individuale	Director CEAC	O dată la două luni	Octombrie, aprilie, decembrie, februarie, iunie
Comunicarea acțiunilor corective în lumina rezultatelor obținute	Director CEAC	O dată la două luni	Octombrie, aprilie, decembrie, februarie, iunie
Analiza informațiilor privind progresul realizat în atingerea țintelor	Director CEAC	Anual	Iunie
Stabilirea metodologiei de evaluare a indicatorilor de evaluare și a impactului asupra comunității	Consiliul de administrație al școlii	Anual	Septembrie
Prezentarea generală a progresului realizat în atingerea țintelor	Director	Anual	Iunie
Evaluarea progresului în atingerea țintelor. Actualizarea acțiunilor din PAS în lumina evaluării	Consiliul de administrație al școlii	Anual	Iunie

ANEXE

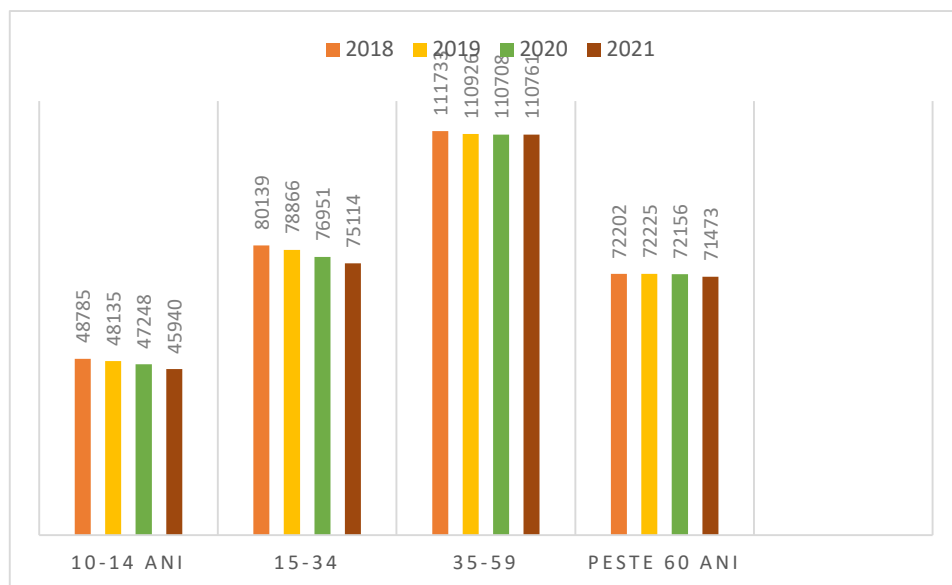
ANEXA 1.

Structura populației pe grupe de vârstă la nivelul județului Călărași 2018- 2021

Varste si grupe de varsta	Ani			
	2018	2019	2020	2021
	UM: Numar personae			
	Numar persoane	Numar persoane	Numar persoane	Numar persoane
Total	312859	310152	307063	<u>303288</u>
0- 4 ani	14463	14535	14416	<u>13822</u>
5- 9 ani	16524	15754	15070	<u>14754</u>
10-14 ani	17798	17846	17762	<u>17364</u>
15-19 ani	18066	17813	17505	<u>17339</u>
20-24 ani	17478	17396	17309	<u>17334</u>
25-29 ani	21580	19617	17523	<u>16646</u>
30-34 ani	23015	24040	24614	<u>23795</u>
35-39 ani	22441	21197	20571	<u>20457</u>
40-44 ani	24753	25046	24450	<u>23712</u>
45-49 ani	28232	25779	24950	<u>24349</u>
50-54 ani	18945	22482	24976	<u>27321</u>
55-59 ani	17362	16422	15761	<u>14922</u>
60-64 ani	18617	18881	18617	<u>17959</u>
65-69 ani	16554	16857	16182	<u>16350</u>
70-74 ani	11696	11646	12659	<u>13398</u>
75-79 ani	11005	10373	10036	<u>9303</u>
80-84 ani	8516	8485	8440	<u>8282</u>
85 ani si peste	5814	5983	6222	<u>6181</u>

Sursă: Prelucrare date INS (POP105A)

Evoluția structurii populației pe grupe de vârstă, în perioada 2018-2021

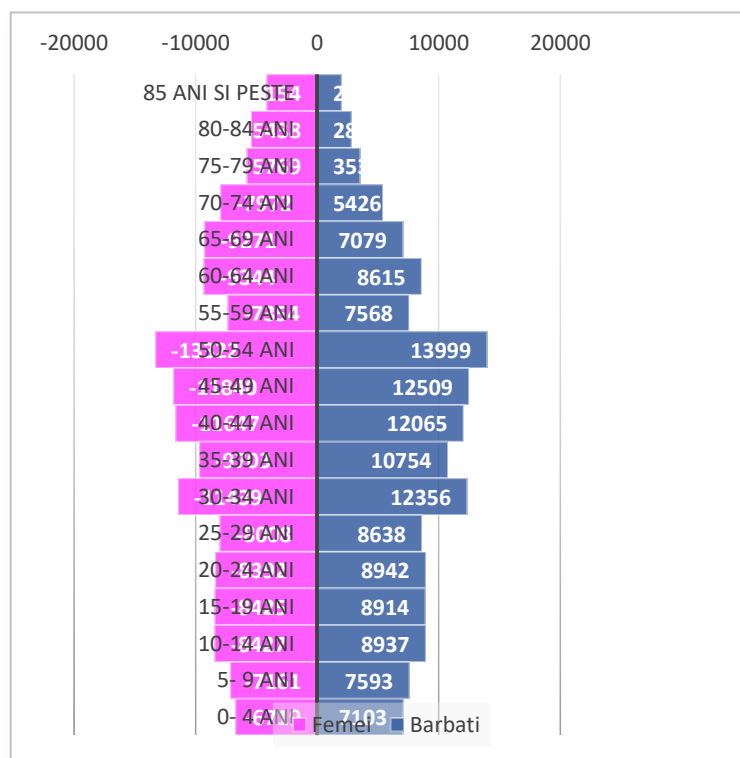


Sursă: Prelucrare date INS (POP107A)

Tabel 5. Structura populației pe vârstă și sexe la 1 ianuarie 2021

Varsta	Barbati	Femei
0- 4 ani	7103	6719
5- 9 ani	7593	7161
10-14 ani	8937	8427
15-19 ani	8914	8425
20-24 ani	8942	8392
25-29 ani	8638	8008
30-34 ani	12356	11439
35-39 ani	10754	9703
40-44 ani	12065	11647
45-49 ani	12509	11840
50-54 ani	13999	13322
55-59 ani	7568	7354
60-64 ani	8615	9344
65-69 ani	7079	9271
70-74 ani	5426	7972
75-79 ani	3534	5769
80-84 ani	2844	5438
85 ani si peste	2027	4154

Figura 5 – Piramida vârstelor - județul Călărași, la 1 ianuarie 2021



ANEXA 2.

EVOLUȚIA PREVIZIONATĂ A ABSOLVENȚILOR DE CLASA A VIII –A

Județ, Localitate													
	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
LOCALITATEA BORCEA	56	60	43	33	26	30	40	40	36	30	27	27	65

Sursa ISJ

ANEXA 3.

ELEVI ȘCOLARIZAȚI ÎN UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Total, nivele de învățământ, sexe,medii de rezidență											
		2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023	2023/ 2024	2024/ 2025
Total populație școlară, din care:		128	156	161	167	144	123	486	538	563	601
- pe sexe	F	51	59	54	70	68	64	256	272	326	362
	M	77	97	107	97	76	61	230	266	237	239

LICEUL TEHNOLOGIC NR 1 BORCEA, JUD CALARASI
PAS 2023-2028

- după mediul de rezidență al elevilor	TOTAL	128	156	161	167	144	123	486	538	563	601
	URBAN	-	-	-	-	-	-	-	-	2	48
	RURAL	128	156	161	167	144	123	486	538	561	553
total liceu tehnologic ruta directă, din care:		103	101	109	103	107	64	104	98	62	92
- pe sexe	F	45	45	47	42	55	23	54	54	28	56
	M	58	56	62	61	52	41	50	44	34	36

LICEUL TEHNOLOGIC NR 1 BORCEA, JUD CALARASI
PAS 2023-2028

- după mediul de rezidență al elevilor	TOTAL	103	101	109	103	107	64	104	98	62	92
	URBAN		-	-	-	-	-	-		2	48
	RURAL	103	101	109	103	107	64	104	98	60	44
	-		-	-	-						
total în cl. IX și X SAM, din care:			-	-	-	-	-	-			
- pe sexe			-	-	-	-	-	-			
			-	-	-	-	-	-			
- după mediul de rezidență al elevilor			-	-	-	-	-	-			
			-	-	-	-	-	-			
			-	-	-	-	-	-			
			-	-	-	-	-	-			
total în anul de completare, din care:			-	-	-	-	-	-			
- pe sexe	-		-	-	-	-	-	-			
	-		-	-	-	-	-	-			
- după mediul de rezidență al elevilor	-		-	-	-	-	-	-			
	-		-	-	-	-	-	-			
	-		-	-	-	-	-	-			

LICEUL TEHNOLOGIC NR 1 BORCEA, JUD CALARASI
PAS 2023-2028

	-		-	-	-	-	-	-			
total inv.profesional		27	47	58	60	48	61	46	80	65	37
- pe sexe	F	6	12	12	15	16	27	23	47	31	19
	M	21	35	46	35	32	34	23	33	34	18
- după mediul de rezidență al elevilor	TOTAL	27	47	58	60	48	61	46	80	65	37
	URBAN	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	RURAL	27	47	58	60	48	61	46	80	65	37
	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
total în învățământul postliceal și de maiștri, din care:			-		-	-	-	-			
- pe sexe	-		-	-	-	-	-	-			
	-	-	-	-	-	-	-	-			
- după mediul de rezidență al elevilor	-	-	-	-	-	-	-	-			
	-	-	-	-	-	-	-	-			
	-	-	-	-	-	-	-	-			
	-	-	-	-	-	-	-	-			

ANEXA 4.

CAUZELE PIERDERILOR ÎNREGISTRATE PE RUTA DE PROFESIONALIZARE PROGRESIVĂ LA SFÂRȘITUL ANULUI ȘCOLAR 2024-2025

Criteriul	Total pierderi* (nr. elevi)	Cauze	Pierderi pe cauze (nr. elevi)
TOTAL PIERDERI IN SAM		abandon școlar	
		Repetenție	-
		transfer în altă unitate de învățământ	-
		(alte situații)**plecati străinătate	-
TOTAL PIERDERI LA TRECEREA ÎN ANUL DE COMPLETARE		continuă studiile în altă unitate de învățământ	-
		Angajați	-
		înscriși în șomaj	-
		acasă***	-
		alte situații**	-
TOTAL PIERDERI IN ANUL DE COMPLETARE		abandon școlar	-
		Repetenție	-
		transfer în altă unitate de învățământ	-
		alte situații**RETRASI	-
TOTAL PIERDERI LA TRECEREA ÎN CLASA A XII-a		continuă studiile în altă unitate de învățământ	-
		Angajați	-
		înscriși în șomaj	-
		acasă***	3
		alte situații**PLECATI IN STRAINATATE	-

**CAUZELE PIERDERILOR ÎNREGISTRATE PE RUTA DE PROFESIONALIZARE DIRECTĂ LA
SFÂRȘITUL ANULUI 2024-2025**

Criteriul	Total pierderi* (nr. elevi)	Cauze	Pierderi pe cauze (nr. elevi)
TOTAL PIERDERI ÎN LICEUL TEHNOLOGIC	13	abandon școlar	
		Repetenție	13
		transfer în altă unitate de învățământ	
		(alte situații)	

ANEXA 5. Rata de promovare învățământ liceal

Domeniul de formare profesională RESURSE NATURALE ȘI PROTECȚIA MEDIULUI

An școlar	Clasa	Rata de promovare
2021-2022	a IX-a	0
2021-2022	a X-a	0
2021-2022	a XI-a	72,72%
2021-2022	a XII-a	86,66%
2022-2023	a XII-a	85%
2023-2024	a XI-a seral	95%
2024-2025	a IX a seral	67%
	a XII a A seral	90%
	a XII a B seral	87%

Rata de promovare învățământ profesional

Domeniul : AGRICULTURĂ

An școlar	Clasa	Rata de promovare
2022-2023	a IX-a	70,83%
2022-2023	a X-a	70,96%
2022-2023	a XI-a	58,33%
2023 - 2024	a XI-a	71,42%
2024-2025	A XI a	71,42%

ANEXA 6.

RATA ABANDONULUI ȘCOLAR LA ÎNVĂȚĂMÂNTUL

LICEAL TEHNOLOGIC

An școlar	Nivel invatamant	Rata abandon
2021-2022	Liceal	0%
2021-2022	Profesional	0%
2022-2023	Liceal	0%
2022-2023	Profesional	0%
2023-2024	Liceal - seral	0%
2023-2024	Profesional	0%
2024-2025	Liceal	0%
2024-2025	Profesional	0%

ANEXA 7.

EVOLUȚIA RATEI DE SUCCES ÎN ANUL SCOLAR 2024-2025

RATA DE SUCCES LA EXAMENUL DE BACALAUREAT

Criteriul			2024-2025	
EXAMENUL DE BACALAUREAT			2	
		-pe sexe	masculin	1
			feminin	1
		-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	2
			din alte localități, din care:	0
			urban	0
	rural		2	
	Promovați la examenul de baccalaureat	Total absolvenți promovați, din care :		2
		-pe sexe	masculin	1
			feminin	1
-după mediul de rezidență		din localitatea unde este situată	2	

LICEUL TEHNOLOGIC NR 1 BORCEA, JUD CALARASI
PAS 2023-2028

	al elevilor	școala	
		din alte localități, din care:	0
		urban	0
		rural	2
Pondereea absolvenților promovați la examenul de bacalaureat	Total absolvenți promovați, din care:		100%
	-pe sexe	masculin	50%
		feminin	50%
		din localitatea unde este situată școala	100%
		din alte localități, din care:	0
		urban	0
		rural	100%

**EVOLUȚIA REZULATELOR LA EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR
ABSOLVENȚILOR DE LICEU**

Criteriul		2024-2025		
EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR PROFESIONALE	Absolvenți	Total absolvenți, din care :		16
		-pe sexe	masculin	9
			Feminin	7
		-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	11
			din alte localități, din care:	5
			urban	0
			Rural	16
	Promovați la examenul de certificare competențe profesionale	Total absolvenți promovați, din care :		12
		-pe sexe	masculin	7
			feminin	5
		-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	9
			din alte localități, din care:	3
			urban	0

LICEUL TEHNOLOGIC NR 1 BORCEA, JUD CALARASI
PAS 2023-2028

		Rural	12
Pondereea absolvenților promovați la examenul de certificare competențe profesionale	Total absolvenți promovați, din care :		100%
	-pe sexe	masculin	75%
		feminin	25%
	-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	75%
		din alte localități, din care:	25%
		urban	-
		Rural	100%

ANEXA 8.

NR. ELEV/CADRU DIDACTIC

Nivel de învățământ				
	An școlar 2021-2022	An școlar 2022-2023	An școlar 2023-2024	An școlar 2024-2025
Liceal	36	18	21	18
Profesional	67	80	35	35

ANEXA 9.

PONDEREA PERSONALULUI DIDACTIC CALIFICAT ÎN ÎPT^{100%}

SITUAȚIA NORMELOR DIDACTICE ÎN ÎPT –

NR. POSTURI / NORME DIDACTICE

NR. POSTURI / NORME DIDACTICE

Anul scolar	SPECIALITATEA CATEDREI (POSTULUI)	Total Norme / posturi didactice	CALIFICAȚI, din care			Suplinitori necalificați***)
			Total Calificați	Titulari*)	Suplinitori calificați**)	
2018- 2019	Profesori discipline tehnologice	5	5	2		
	Maiștri instructori	3	3	1		
2019- 2020	Profesori discipline tehnologice	5	5	2	3	
	Maiștri instructori	4	3	1	3	1
2020 - 2021	Profesori discipline tehnologice	3	3	2	1	0
	Maiștri instructori	4	4	1	3	0
2021- 2022	Profesori discipline tehnologice	4	4	3	3	0
	Maiștri instructori	2	2			
2022- 2023	Profesori discipline tehnologice	2	2	2		
	Maiștri instructori	1	1			
2023- 2024	Profesori discipline tehnologice		2	2	1	
	Maiștri instructori	3	1			

LICEUL TEHNOLOGIC NR 1 BORCEA, JUD CALARASI
PAS 2023-2028

		1				
2024-2025	Profesori discipline tehnologice	7	4	2	2	3
	Maiștri instructori					
2025-2026	Profesori discipline tehnologice	8	8	1	7	0
	Maiștri instructori					

*) Titulari, inclusiv titulari la plata cu ora sau cumul

**) Suplinitori calificați: suplinitorii participanți la examenul de titularizare cu note peste 5, suplinitorii calificați neparticipanți la examenul de titularizare, pensionari calificați pe postul respectiv

***) Suplinitori necalificați: cadre didactice cu studii superioare în alt domeniu, studenți în curs de calificare, suplinitori cu studii medii

Sursa: situația normelor în cadrul școlii

Anul scolar	SPECIALITATEA CATEDREI (POSTULUI)	Total Norme / posturi didactice	CALIFICAȚI, din care			Suplinitori necalificați***)
			Total Calificați	Titulari*)	Suplinitori calificați**)	
2019-2020	Profesori discipline tehnologice	3,43	2,40	1,03		
	Maiștri instructori	2,62	2,30	0,32		
2020-2021	Profesori discipline tehnologice	3,6	3,6	2,48	1,12	
	Maiștri instructori	2,41	2,41	1,11	1,3	
2021- 2022	Profesori discipline tehnologice	4,25	4,25	4,22	2,49	
	Maiștri instructori	2,46	2,46			
2022-2023	Profesori discipline tehnologice	2,34	2,34	2	1	
	Maiștri instructori	1,05	1,05		1	
2023-2024	Profesori discipline tehnologice	3	2,69	2	1	
	Maiștri instructori	1	1,05		1	

LICEUL TEHNOLOGIC NR 1 BORCEA, JUD CALARASI
PAS 2023-2028

2024-2025	Profesori discipline tehnologice	6	4,36	3,09	1,27	1,64
	Maiștri instructori					
2025-2026	Profesori discipline tehnologice	4,51	4,51	1,28	3,23	
	Maiștri instructori					

2022-2023

	Calificați		Necalificați
	Titulari	Suplinitori	
Profesori cultură generală	37	10	
Profesori discipline tehnologice	3	1	
Maiștri	0	1	
Total	40	12	

2023-2024

	Calificați		Necalificați
	Titulari	Suplinitori	
Profesori cultură generală	37	10	
Profesori discipline tehnologice	3	1	
Maiștri	0	1	
Total	40	12	

2024-2025

LICEUL TEHNOLOGIC NR 1 BORCEA, JUD CALARASI
PAS 2023-2028

	Calificați		Necalificați
	Titulari	Suplinatori	
Profesori cultură generală	33	8	
Profesori discipline tehnologice	2	2	2
Maiștri	0	0	
Total	35	10	

2025-2026

	Calificați		Necalificați
	Titulari	Suplinatori	
Profesori cultură generală	19	11	
Profesori discipline tehnologice	6	5	
Maiștri	2	2	
Total	27	18	

ANEXA 10.

Unitatea școlară: LICEUL TEHNOLOGIC NR. 1 BORCEA

Date privind inserția socio-profesională a absolvenților școlii, promoția 2024-2025 situația la data de 09 septembrie 2025

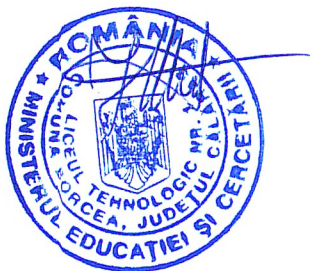
Nivelul de calificare	Domeniul de pregătire (la SAM și anul de compl.) / Profilul la lic.tehn.	Calificarea	Nr.absovenți (distinct pe fiecare nivel, domeniu/profil și calificare)	Continuă studiile	Angajați	Propria afacere (inclusiv ca persoană fizică autorizată sau ca producător agricol)	Înregistrați în șomaj (AJOFM)	În situație de șomaj, neînregistrați în evidențele AJOFM (dar care nu sunt angajați, nu au venituri și se află în căutarea unui loc de muncă)	Alte situații	Observații (precizări suplimentare cu privire la alte situații, etc.)
ȘAM (niv.1)	Agricultura	Lucrator in cultura plantelor						-	-	-
TOTAL pentru nivelul 1										
Anul de completare (niv.2)										
TOTAL pentru nivelul 2										
Liceul Tehnologic (niv.3)	AGRICULTURA	AGRICULTOR CULTURI DE CÂMP	16	3	0	-	5	0	0	

LICEUL TEHNOLOGIC NR 1 BORCEA, JUD CALARASI
PAS 2023-2028

A. Total elevi cl. a IX-a SAM - ruta progresivă din care, % pe domenii:																							
Agricultura																							
B. Total elevi cl. a IX-a Liceu tehnologic - ruta directă din care, % pe profile:	100%	100%	100%	100%	95%	95%	100%	100%															
RESURSE NATURALE SI PROTECTIA MEDIULUI	100%	100%	100%	100%	95%	95%	100%	65%	100%	72%	100%	58%	100%	61%	100%	65%	100%	60%	100%	100%	100%	100%	

Director,

Prof. Ilie-Achim Aneta



Întocmit,

Director adjunct

Prof. Marin Nuți