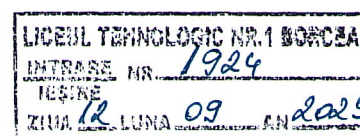




MINISTERUL
EDUCAȚIEI ȘI
CERCETĂRII



LICEUL TEHNOLOGIC NR. 1 BORCEA
Strada Școlii, Nr. 10 B, Comuna Borcea, Județul Călărași
Telefon: 0242340029
Email: liceulnr1borcea@gmail.com
Site: www.liceulnr1borcea.ro



PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2025-2029

Aprobat în CA din 09.10.2025

MOTTO:

„Un copil fără educație este ca o pasăre fără aripi”

(Proverb din Tibet)

CUPRINS

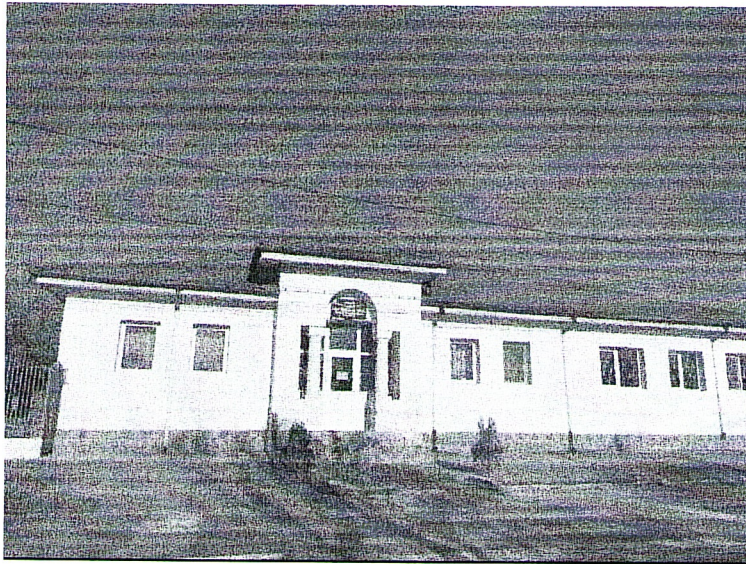
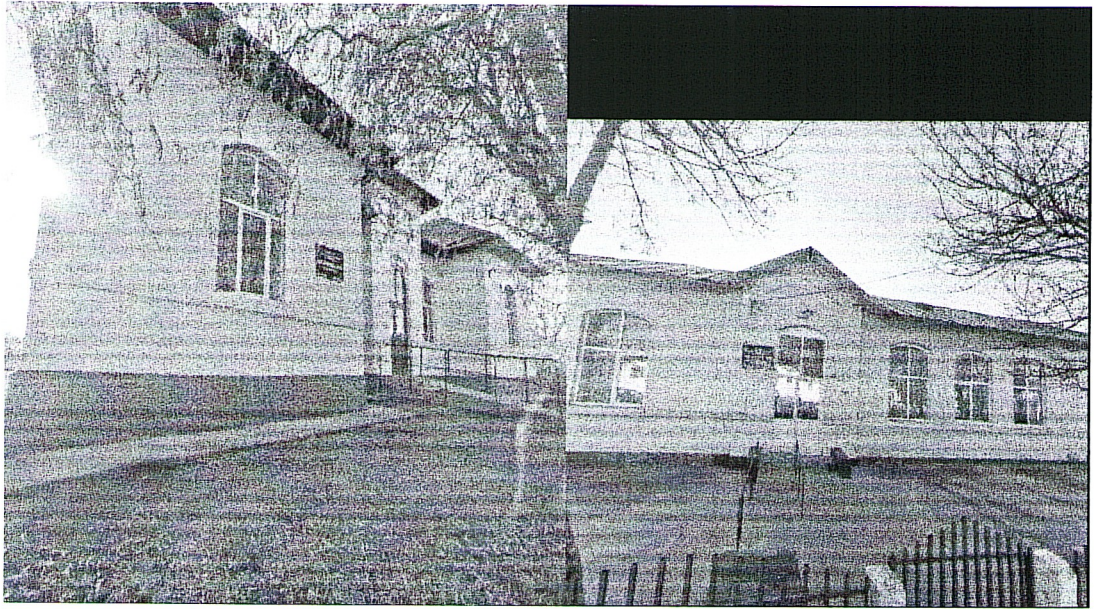
	<u>pagina</u>
BAZA CONCEPTUALĂ.....	3
CAPITOLUL I : DIAGNOZA.....	4
ARGUMENT.....	4
DIAGNOZA MEDIULUI INTERN SI EXTERN.....	5
Prezentare generală.....	5
Prezentarea localității Borcea, județul Călărași.....	5
Prezentarea Liceului Tehnologic Nr. 1 Borcea.....	6
Date statistice.....	7
Baza materială.....	12
Comunitatea locală.....	13
Cultura organizațională.....	13
ANALIZA SWOT.....	14
ANALIZA PESTE.....	18
CAPITOLUL II : STRATEGIA.....	21
ARGUMENT.....	21
VIZIUNEA ȘCOLII.....	21
MISIUNEA ȘCOLII.....	21
ȚINTE STRATEGICE.....	22

OPȚIUNILE STRATEGICE.....	24
MONITORIZARE ȘI EVALUARE.....	29

BAZA CONCEPTUALĂ

Proiectul este conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

- ◆ Legea învățământului preuniversitar nr. 198 /2023;
- ◆ Legea nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației;
- ◆ Legea nr. 29 / 2010 pentru modificarea și completarea Legii nr. 35/2007 privind creșterea siguranței în unitățile de învățământ;
- ◆ Guvernul României, Programul de guvernare, capitolul Politica în domeniul Educației;
- ◆ NORME METODOLOGICE din 28 august 2025 privind degrevarea parțială de normă didactică de predare și stabilirea obligației de predare a personalului didactic de predare care ocupă funcții de conducere, îndrumare și control în învățământul preuniversitar de stat în anul școlar 2025-2026,
- ◆ O.M.E.C.T.S. nr. 3811 / 2011 pentru aprobarea Comisiei de monitorizare și îndrumare metodologică cu privire la sistemul de control managerial al Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului.
- ◆ O.M.F.P. nr 946 / 2005 pentru aprobarea Codului Controlului Intern;



CAPITOLUL I : DIAGNOZA

ARGUMENT

Integrarea României în Uniunea Europeană a generat noi oportunități dar, în același timp, și alte cerințe în domeniul educației și formării continue. Educația școlară a devenit în mod evident și prin opțiunile politice o prioritate absolută, deoarece România trebuie să fie un partener credibil și valabil în domeniul educației și formării profesionale la nivel european.

Decalajele existente față de alte state din U.E. pot dispărea rapid printr-o abordare realistă a fenomenului educațional nu numai la nivel național, dar și la nivel local în fiecare unitate școlară.

Avem de a face cu un nou tip de elev care necesită un alt tip de abordare. Apetența pentru studiu nu mai poate fi dictată sau prescrisă; ea poate emana numai de la convingeri proprii și prin motivații situaționale. Perspectiva propriei deveniri constituie resortul de baza al oricărei activități cognitive.

P.D.I.-ul de față este elaborat pentru asigurarea calității procesului instructiv -educativ, în concordanță cu cerințele integrării învățământului românesc în UE.

Punctele de plecare și de referință ale oricărui P.D.I. sunt acelea ca învățământul trebuie să joace un rol fundamental în consacrarea unei economii globale (global economy), a unei societăți globale a cunoașterii (knowledge society) și a unei societăți a învățării pe tot parcursul vieții (lifelong learning society).

În mod deosebit învățarea pe tot parcursul vieții (lifelong learning) trebuie abordată ca o necesitate obiectivă absolută impusă de apariția unei economii bazate pe cunoaștere. Specializarea extremă și perfecționarea continua devin un factor determinant în crearea bunăstării bazata pe tehnologii performante. Dezvoltarea durabilă și progresul general al omenirii pot fi susținute numai de un sistem de educație performant și flexibil.

Progresul înseamnă schimbare, iar cel mai important factor de schimbare este capacitatea de a inova, dar și disponibilitatea de a coopera. Școala poate îndeplini această misiune dacă elevul care parcurge învățământul obligatoriu învață pentru a răspunde următoarelor tipuri de

finalități: învață pentru a ști, învață pentru a face, învață pentru a fi, învață pentru a trai decent și sigur în societate și orice tip de comunitate.

Școala devine o premisă a incluziunii sociale active, în contextul globalizării tuturor domeniilor de activitate. Un spațiu european deschis al sistemului de învățământ constituie un generator de avantaje, în condițiile respectării diversității regionale, etnice, culturale. Avem deci nevoie de un sistem educativ care să stimuleze interculturalitatea, mobilitatea trans-europeană și cooperarea la toate nivelurile.

DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

Prezentare generală

Prezentarea localității Borcea, județul Călărași

Borcea este situată în partea de sud – est a câmpiei Române, mai precis în câmpia Bărăganului sudic, pe malul stâng al Brațului Borcea, cu o populație de 11.400 locuitori, conform recensământului din 2002, cu o suprafață de 30.580 ha teren arabil și intravilan, fiind a doua comună ca mărime privind suprafața și numărul de locuitori.

A luat ființă în urma reorganizării administrativ-teritoriale a României din anul 1968, având în componență un singur sat (Borcea) și o singură primărie comunală, Borcea .

Vatra comunei Borcea se află situată pe malul stâng al brațului Dunării: Brațul Borcea. Teritoriul extravilan al comunei Borcea se întinde de o parte și alta a Brațului cu același nume: în stânga, spre Câmpia Bărăganului de Sud, unde se află vatra satului și cea mai mare parte a suprafețelor agricole, în dreapta, teritoriul agricol cuprinzând și o parte din Balta Borcea (Ialomiței).

Vatra așezării Borcea se află la intersecția meridianului de 25° 25' long. E cu paralela de 44° 20' lat. N (cf. Hărții județului Ialomița, Scara 1:100 000, lucrată de Inst.Geo. al Armatei și publicată de Arta Topografică în 1968).

Din punct de vedere structural, localitatea este de tip alungit de-a lungul brațului Borcea și a DN 3B care o străbate pe o lungime de 9 kilometri.

În ceea ce privește vecinii, se învecinează la est cu municipiul Fetești, județul Ialomița la sud, județul Constanța la vest, iar la nord cu localitatea Ștefan cel Mare. Referitor la altitudine, este una din localitățile cu cele mai mici altitudini 5–10 m (Balta Borcei).

Prezentarea Liceului Tehnologic Nr. 1 Borcea

a) Repere istorice:

- Amplasare

Liceul Tehnologic Nr 1 Borcea se află în mediul de rezidență rural, în comuna Borcea, Județul Călărași. Comuna Borcea se află așezată în zona nord - estică a Județului Călărași, la 50 de km față de Municipiul Călărași.

- Date de identificare

Unitatea de învățământ – Liceul Tehnologic Nr 1 Borcea Cod SIRUES – 537936

CUI- 23572931

Județul – Călărași

Comuna –Borcea, strada Școlii, nr 10 B

Codul localității 917015

Telefon – 0242/340029 / 0242340127

E-mail – liceulnr1borcea@gmail.com

Autorizație sanitară:

- Liceul Tehnologic Nr 1 Corp A – nr 000110; Liceul Tehnologic Nr 1 Corp B – nr 000109, Grădinița cu Program Normal Nr 1 Borcea - nr 000013;
- Școala Gimnazială Nr 3 Borcea Corp A – nr 000116; Școala Gimnazială Nr 3 Borcea Corp B - nr 000115, Grădinița cu Program Normal Nr 3 nr 000308.
- Școala Gimnazială Nr 2 Borcea - 000065/12.10.2015, Grădinița cu Program Prelungit Nr 2 Borcea - 21/ 07.05.2016

Aria de școlarizare: Com. Borcea, Pietroiu, Gâldău, Jegălia, Unirea

Forma de învățământ: zi

Program – 2 schimburi (Liceul Tehnologic Nr 1 Borcea corp A, Școala Gimnazială Nr 2 Borcea), în celelalte corpuri 1 schimb

Forma de proprietate: publică.

Unitatea școlară cu personalitate juridică - Liceul Tehnologic Nr 1 Borcea.

- **Repere istorice**

Din anul 1981 Școala cu clasele I-VIII Nr 1 Borcea a funcționat cu un număr de 2-3 clase de ucenici, apoi din 2004 cu 3 clase de Școala de Arte și Meserii și o clasă de an de Completare.

În anul 2006 Școala cu clasele I-VIII Nr 1 Borcea a devenit Grup Școlar Borcea cu clase de liceu, curs de zi, filieră tehnologică, profil *Resurse naturale și protecția mediului*, specializarea *Tehnician în agricultură* și școala profesională de 2 ani cu specializarea *Agricultor culturi de câmp*.

În anul 2012 Grupul Școlar Borcea a devenit Liceul Tehnologic Nr 1 Borcea și i-au fost arondate structurile Școala Gimnazială Nr 3 Borcea, Grădinița cu Program Normal Nr 1 Borcea și Grădinița cu Program Normal Nr 3 Borcea.

În anul 2025 Școala Gimnazială Nr 2 Borcea și Grădinița cu Program Prelungit Nr 2 Borcea au devenit structuri ale Liceului Tehnologic Nr 1 Borcea.

b) Populația școlară

Liceul Tehnologic Nr 1 Borcea, școlarizează copii/elevi în:

- învățământul preșcolar;
- învățământul primar;
- învățământul gimnazial;
- învățământul profesional - elevii din comunele: Borcea, Gâldău, Jegălia, Unirea;
- liceal;
- liceal - seral.

Analizând datele statistice ale anilor anteriori, cât și pe baza previziunilor realizate în urma recensământului copiilor, se poate concluziona că populația școlară este în scădere.

În anul școlar 2025-2026 sunt înscriși un număr de 904 elevi cu vârste între 3 ani și 18 ani, iar la învățământ seral, chiar mai mult, structurați pe cicluri de învățământ:

- preșcolar – 203 elevi;
- primar – 292 elevi;
- gimnazial – 293 elevi;
- învățământ profesional – 36 elevi;
- învățământ liceal - 18 elevi,
- seral – 112 elevi.

În cadrul ÎPT au fost școlarizați de la înființarea SAM - 2004 și până în 2010, când s-a desființat, un număr de 176 absolvenți și 107 absolvenți An de completare.

c) Oferta de formare profesională pe niveluri de învățământ și profile:

Tipul școlii: Este Liceu Tehnologic cu următoarele niveluri de școlarizare:

1. Învățământul preșcolar - 10 grupe în 3 GPN-uri și GPP-uri aflate în localitățile comunei Borcea;
2. Învățământul primar -15 clase;
3. Învățământul gimnazial -11 clase;
4. Învățământ profesional de 3 ani, filiera tehnologică, înființat în 2012-2013, 2 clase:
 - ❖ 1 clasă a IX-a, Profilul: Resurse naturale și protecția mediului/ Agricultură/agricultor culturi de câmp – învățământ profesional de 3 ani;
 - ❖ 1 clasă a XI-a, Profilul: Resurse naturale și protecția mediului/ Agricultură/ agricultor – învățământ profesional de 3 ani;
5. Învățământ seral, filieră tehnologică, înființat în 2023:
 - ❖ 1 clasă a X-a seral, Profilul Resurse naturale și protecția mediului/Agricultură/Tehnician în agricultură,
 - ❖ 1 clasă a XI-a seral, Profilul Resurse naturale și protecția mediului/Agricultură/Tehnician în agricultură,
 - ❖ 1 clasă a XIII-a A Seral, Profilul Resurse naturale și protecția mediului/Agricultură/Tehnician în agricultură;
 - ❖ 1 clasă a XIII-a B Seral, Profilul Resurse naturale și protecția mediului/Agricultură/Tehnician în agricultură.
6. Învățământ liceal
 - ❖ 1 clasă a X-a, Profilul Resurse naturale și protecția mediului/Agricultură/Tehnician în agricultură

În cadrul școlii noastre au fost școlarizați în ultimii 12 ani:

Total niveluri de învățământ	Nr . de elevi/ an școlar											
	2014- 2015	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024	2024- 2025	2025- 2026
5	616	578	601	621	611	608	605	524	538	560	616	904

Liceul Tehnologic Nr 1 Borcea este o unitate școlară pentru învățământul de masă, finanțat din resurse publice, având forma de învățământ de zi.

Predarea se face în limba română.

Limbi străine studiate - limba engleză și limba franceză.

1.3. Analiza rezultatelor și evoluțiilor din anul școlar trecut 2024-2025

a) Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare.

În anul școlar 2024-2025 baza materială a școlii s-a îmbunătățit pe mai multe direcții, prin hotărârea Consiliul Local Borcea care aprobă bugetul Liceului Tehnologic Nr 1 Borcea an de an prin care s-au efectuat următoarele lucrări:

- zugrăveli exterioare;
- materiale didactice necesare bunei desfășurări a activității didactice;
- manuale școlare pentru învățământul obligatoriu;
- mobilier școlar,
- echipamente digitale.

De asemenea, prin implicarea în proiecte PNRR, PNRAS, AFIR, unitatea noastră de învățământ a fost dotată cu echipamente digitale, mobilier și material didactic, precum și echipament agricol necesar desfășurării orelor de instruire practică.

b) Dezvoltarea resurselor umane:

Toate cadrele didactice, în anul școlar 2024-2025 au făcut parte din comisii metodice, organizate la nivelul școlii unde și-au desfășurat activitatea.

Aceste comisii au fost funcționale și au urmărit:

- sprijinirea cadrelor tinere;
- evoluția randamentului școlar;
- valorificarea bunei practici a unor cadre cu experiență.

Toate cadrele au participat la acțiunile metodice județene, organizate pe specialități ai CCD, în colaborare cu ISJ Călărași.

O parte din personalul didactic a participat la o serie de cursuri de perfecționare prin CCD, la proiecte PNRR, PNRAS, POSDRU –ARACIP, implementarea manualului de asigurare a calității.

c) Asigurarea internă a calității:

Acest proces a fost realizat de către Comisia pentru evaluare internă și asigurarea calității constituită la nivelul școlii și a constatat în continuarea implementării principiilor calității din Manualul de autoevaluare a furnizorilor de educație și formare profesională (FEFP).

- Monitorizarea internă a activității școlii;
- Întocmirea raportului de autoevaluare și validarea acestuia prin evaluare externă;
- Întocmirea planului de îmbunătățire;
- Învățământul liceal acreditat prin OUG NR. 75/2005 privind asigurarea calității educației, aprobat cu completări și modificări prin legea Nr 87/2006 cu modificările și completările ulterioare și prin Hotărârea Consiliului ARACIP nr 6/28.08.2015.

d) Rezultatele elevilor în anul școlar 2024-2025:

Procentul de promovabilitate al elevilor din școală a fost 84% la Evaluarea națională a elevilor din clasa a VIII-a, 100% la Examenul național de certificare a competențelor profesionale nivel 3 și de 100% promovabilitate la examenul de Bacalaureat Național.

INFORMAȚII PRIVIND EFECTIVELE DE ELEVI

EFECTIVE DE ELEVI

An școlar Nr clase/ elevi	Învățământ preșcolar	Învățământ primar	Învățământ gimnazial	Total
2018/2019	5/122	10/215	8/157	23/494
2019/2020	5/83	10/189	8/141	23/413
2020-2021	5/61	10/194	8/151	23/406
2021-2022	5/ 105	9/ 180	8/135	22/420
2022-2023	5/ 104	9/ 189	8/ 147	22/440
2023-2024	5/ 102	10/ 195	7/ 133	22/ 430
2024-2025	5/116	10/215	7/134	22/465
2025-2026	10/203	15/298	11/235	36/736

PROMOVABILITATE ÎN ULTIMII 3 ANI ȘCOLARI

Anul școlar	Număr elev înscriși la începutul anului școlar	Veniți în timpul anului școlar	Plecați la altă școală în timpul anului școlar	Număr elevi care au abandonat școala Procent	Număr elevi existenți la sfârșitul anului	Promovați Procent	Repetenți procent
2018- 2019	494	10	24	20	336	301	
2019- 2020	413	7	10	5	327	308	
2020- 2021	406	6	23	7	328	310	
2021- 2022	420	15	9	4	321	305	
2022 - 2023	537	7	17	0	512	473	42
2023- 2024	560	2	12	0	550	549	1
2024- 2025	616	15	15	616	603		13
2025- 2026	904						

Absențe 2024 - 2025

Primar - 159 din care 0 motivate, nemotivate 159

Gimnaziu - 771 din care motivate 477, nemotivate 294

Liceu, profesională - 1700 din care motivate 353, nemotivate 1347

Total școală - 2630 din care 830 motivate, nemotivate 1800

2024/2025	Înscriși la început de an școlar	Rămași la sfârșitul anului	Promovați	Repetenți	Absențe nemotivate
Primar	205	207	200	7	159
Gimnaziu	133	130	118	12	294
Liceu/ Profesională	150	151	118	33	1347
Total	488	488	436	52	1800

Medii de absolvire (pe cicluri educaționale), în ultimii ani școlari încheiați

Anul școlar	Număr absolvenți Clasa a VIII-a	Medii de absolvire					
		5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
2018-2019	29						-
2019-2020	30						-
2020-2021	32						-
2021-2022	28						-
2022-2023	27						-
2023-2024	30						-
2024-2025	34						-
2025-2026	59						

ABSENTEISMUL în ultimii 3 ani școlari

Anul școlar	Total absențe	Absențe motivate	Absențe nemotivate
2018-2019	2541	572	1969
2019-2020	3464	444	3020
2020-2021	9084	935	8149
2021-2022	4611	970	3641
2022-2023	1455	180	1275
2023-2024	16773	4343	12430
2024-2025	2630	830	1800

ANALIZA TENDINȚELOR DEMOGRAFICE DIN ZONĂ

Anul școlar	Proгноza nr. elevi /clasa pregătitoare	Nr. clase
2018-2019	39	2
2019 – 2020	35	2
2020 – 2021	49	2
2022 – 2023	39	2
2023 – 2024	35	2
2024-2025	39	2
2025-2026	57	3

INFORMAȚII PRIVIND RESURSELE UMANE

Personal didactic

An școlar	Nr. Cadre didactice	Titular Școală + Titular în Altă școală (detașat)	Suplinitori Calificați	Personal asociat	Pensi onari	Grade didactice			
						I	II	DEF	DEB
2018-2019	50 cadre didactice	33 titulari	17	0	0	24	7	4	3
2019-2020	46 cadre didactice	32 titulari	14	0	0	26	6	3	11
2020 - 2021	46 cadre didactice	30 titulari	16	0	0	26	4	6	10
2021-2022	43 cadre didactice	29 titulari	14	2	0	24	3	6	10
2022-2023	43 cadre didactice	33 titulari	8	0	2	27	3	1	5
2023-2024	40 cadre didactice	29 titulari	8	3	0	27	4	1	8
2024-2025	45 cadre didactice	29 titulari	12	4	0	22	4	7	12
2025-2026	66 cadre didactice	39 titulari	25	5	2	30	6	10	18

Personalul didactic auxiliar:

Total personal didactic auxiliar: 10 persoane – 10,50 norme:

- secretar – 3,25 norme,
- administrator financiar – 3 norme,
- administrator de patrimoniu - 1 normă,
- bibliotecar – 1 normă,
- Informatician - 1 normă,
- Operator date 1,25 normă

Nedidactic: 28 persoane - 28 norme

- Muncitor - 10,5 norme,
- Îngrijitor – 15,5 norme,
- Lenjereasă - 1 normă,
- Bucătăreasă - 1 normă.

Baza materială

- ◆ 29 săli de clasă + 10 săli de grupă (structură subordonată);
- ◆ 3 cabinete școlare;
- ◆ bază sportivă/sală de sport dotată corespunzător;
- ◆ 2 biblioteci școlare dotate corespunzător;
- ◆ cabinet director;
- ◆ secretariat;
- ◆ cancelarie;
- ◆ 2 cabinete consilier școlar,
- ◆ spații masă sănătoasă,
- ◆ 2 laboratoare de informatică dotate cu 55 de calculatoare;
- ◆ table interactive.

Comunitatea locală

Școala colaborează foarte bine cu autoritățile locale în ceea ce privește repartizarea fondurilor necesare pentru întreținerea și repararea școlii.

Relațiile cu părinții copiilor sunt destul de bune și sunt întreținute prin lectorate cu părinții, în care aceștia sunt informați permanent despre problemele școlii.

Părinții sunt organizați în comitete pe clase și pe școală și sunt preocupați de problemele școlii.

Cultura organizațională

În cadrul organizației școlare se desfășoară două activități de bază aflate într-o permanentă interdependență, distingându-se în același timp prin caracteristicile fiecăreia: activitatea managerial-administrativă și activitatea pedagogică-educatională susținute de reglementări normative de ordin extern, emise de instituții în drept precum Parlamentul României, Guvernul României, Ministerul Educației și Cercetării, Inspectoratul Școlar Județean Călărași.

Setul de reglementări interne reprezintă detalieri și personalizări la nivel local a documentelor externe și sunt produse ale managerilor sau a angajaților însărcinați cu emiterea acestora: Consiliul de Administrație și Consiliul Profesoral reprezentanți care susțin în cadrul unității școlare normele stipulate.

Normele și regulile sunt importante în organizarea eficientă a unei instituții, ele coordonează, atenționează și reglementează comportamentul oamenilor în cadrul instituției și chiar în afara acesteia.

În conținutul Regulamentului de Ordine Interioară sunt cuprinse norme privind activitatea elevilor, a cadrelor didactice, a personalului auxiliar și a personalului nedidactic.

În ceea ce privește climatul organizațional putem afirma că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și angajare, relațiile dintre cadre fiind colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

Toate aceste aspecte se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.

ANALIZA SWOT

CURRICULUM	
<i>PUNCTE TARI</i>	<i>PUNCTE SLABE</i>
- oferta educațională contribuie la personalizarea procesului instructiv-educativ; - grădinița și școala dispune de întregul material curricular; - documente de proiectare didactică de calitate, în concordanță cu curriculumul național și resursele disponibile; - utilizarea auxiliarelor curriculare moderne: ghiduri, fișe de lucru, softuri educaționale, pentru sporirea randamentului școlar; - preocupări pentru introducerea softului educațional în procesul didactic.	- oferta CDEOȘ a școlii nu satisface în totalitate nevoile educaționale ale elevilor; - insuficienta diversitate a abilităților cadrelor didactice în raport cu nevoile beneficiarilor; - evaluarea nu este valorificată ca factor reglator în proiectarea de proces; - slaba implicare a unor elevi în propria lor dezvoltare;
<i>OPORTUNITĂȚI</i>	<i>AMENINȚĂRI</i>
- personalizarea CDEOȘ și transformarea acestuia în emblema școlii; - CDEOȘ permite valorificarea abilităților și intereselor individuale; - oferta diversificată de auxiliare didactice permite o selecție riguroasă în vederea achiziționării.	- ponderea mare a elevilor intrați în clasa I, care nu frecventează învățământul preșcolar (60%); - existența și proliferarea unui mediu negativ al educației informale, care promovează valori contrare celor ale școlii; - starea fizică precară a manualelor la unele discipline școlare;

RESURSE UMANE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- corp profesoral cu o solidă pregătire științifică și metodică; - încadrarea școlii cu cadre didactice calificate, în proporție de 100%; - delimitarea clară a responsabilităților cadrelor didactice și o bună coordonare a lor; - participarea cadrelor didactice la perfecționări prin grade didactice și cursuri de formare; - organizarea sistematică a activității de perfecționare a cadrelor didactice la nivelul cercurilor pedagogice și al comisiilor metodice; - integrarea noilor tehnologii în activitățile de formare continuă; - editarea publicațiilor care susțin formarea continuă a cadrelor didactice. - serviciu adecvat de orientare și consiliere pentru preșcolari și părinți.	- pregătirea psihopedagogică și metodică insuficientă a cadrelor didactice debutante, mai ales, în privința adaptării curriculum-ului la specificul clasei, managementului clasei de elevi/organizației școlare; - preocuparea insuficientă a profesorilor "cu experiență" pentru actualizarea pregătirii psihopedagogice, managementul proiectelor, implementarea sistemului de management al calității; - participarea aleatorie la programele de formare continuă pentru acumularea creditelor profesionale transferabile impuse de sistem, și nu în funcție de nevoile reale de formare; - participarea redusă a cadrelor didactice la programele de mobilitate europeană; - creșterea numărului elevi cu o slabă implicare în propria lor dezvoltare;
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- varietatea cursurilor oferite de furnizorii de formare; - percepția semnificativ pozitivă a majorității cadrelor didactice cu privire la schimbările înregistrate deja în sistemul de formare continuă; - fișa postului și fișa de evaluare pentru cadrele didactice sunt corelate cu scopurile	- schimbările legislative frecvente, reflectate într-un statut incert al cadrelor didactice; - disponibilitatea redusă față de inovație a unor cadre didactice; - supraîncărcarea cadrelor didactice cu sarcini și activități neremunerate; - scăderea prestigiului școlii prin pensionarea unor profesori cu notorietate pe plan local; -

organizației școlare și obiectivele de dezvoltare personală ale cadrelor didactice; - existența fondurilor europene pentru programe de formare ale cadrului didactic;	scăderea populației școlare; - creșterea numărului de elevi proveniți din familii monoparentale sau din familii emigrate în țările UE; - diminuarea fondurilor bugetare alocate pentru dezvoltarea profesională; - absența mijloacelor pentru stimularea materială a personalului.
--	---

RESURSE FINANCIARE ȘI MATERIALE	
<i>PUNCTE TARI</i>	<i>PUNCTE SLABE</i>
- grădiniță nouă cu spații confortabile; - ofertă bogată de materiale didactice pentru grădiniță și pentru sala de sport; -spațiu suficient de joacă și de mișcare pentru preșcolari; -dotarea cu mobilier școlar a tuturor claselor de la Structura Școala Gimnazială Nr 2 Borcea și Grădinița cu Program Prelungit Nr 2 Borcea, - modernizarea spațiilor școlare în totalitate; -creșterea funcționalității cabinetelor și laboratoarelor; - biblioteca este informatizată; - conexiune la Internet de mare viteză;	- bugetul alocat per preșcolar/elev este insuficient pentru funcționarea optimă; - o parte din mijloacele didactice are uzură fizică și morală; - fondul de carte al bibliotecii nu este actualizat, în totalitate; - absența a unui control sistematic și a unei evidențe clare în vederea recuperării pagubelor realizate de către elevi; - scăderea fondurilor extrabugetare atrase;
<i>OPORTUNITĂȚI</i>	<i>AMENINȚĂRI</i>
- statutul de ordonator terțiar de credite al școlii; - evaluarea instituțională raportată la acest criteriu;	- absența temporară a fondurilor de la bugetul de stat pentru reparații și reabilitarea clădirii școlii;

- descentralizarea finanțării și autonomia instituțională permit o gestionare mai eficientă a fondurilor.	
---	--

RELAȚII COMUNITARE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- colaborare eficientă cu Consiliul Local și Primăria Comunei Borcea; - existența unui climat educațional deschis, stimulat; - cultura organizațională concurențială propice competitivității și creșterii calității educației; - participarea părinților la lectoratele și consultațiile individuale; - colaborarea cu diverse instituții locale pentru realizarea unor activități extracurriculare; - o tradiție instructiv-educativă concretizată într-o imagine foarte bună a școlii;	- valorificarea insuficientă a parteneriatelor cu alte unități de învățământ și ONG-uri;
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- creșterea ponderii copiilor care frecventează grădinița; - disponibilitatea comunității de a relaționa cu grădinița și preșcolarii; - parteneriatele școlii cu comunitatea locală; - posibilitatea antrenării elevilor și părinților în întreținerea spațiilor școlare; - disponibilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii;	- migrarea masivă a părinților din circumscripția școlară aferentă școlii în străinătate, însoțită de scăderea frecvenței școlare și de abandonul parental al copiilor rămași în țară; - tendința de automarginalizare a unor familii cu potențial economic și cultural scăzut, ceea ce reduce interesul părinților pentru implicarea în viața școlară;

- interesul liceelor pentru atragerea clientelei școlare, - lobby-ul părinților privind prezentarea realizărilor și performanțelor școlii;	- nemulțumirile unor părinți față de activitatea unor cadre didactice poate duce la micșorarea numărului de cereri de înscriere în unitate;
---	---

ANALIZA PESTE

CONTEXTUL POLITIC

Legislația:

- ◆ promovează măsuri și politici educaționale menite să continue dezvoltarea și modernizarea sistemului;
- ◆ noul Curriculum pentru învățământul preșcolar promovează în mod real educația timpurie;
- ◆ legislația muncii blochează ocuparea posturilor vacante,
- ◆ nu este favorizată creșterea natalității, prin facilitățile acordate mamelor pentru creșterea copiilor.

Politicile educaționale ale școlii:

- ◆ atragerea mamelor casnice la desfășurarea procesului educațional;
- ◆ pentru creșterea rezultatelor școlare la examenele naționale, se derulează programe de pregătire suplimentară la disciplinele de examen;
- ◆ pentru preîntâmpinarea frecvenței scăzute, a abandonului școlar și a indisciplinei, învățătorii și diriginții colaborează sistematic cu părinții elevilor;
- ◆ pentru prevenirea delincvenței juvenile, școala colaborează cu familia, poliția;

Activitatea de lobby:

- ◆ părinții reprezintă un factor important în diseminarea realizărilor școlii;

CONTEXTUL ECONOMIC

Activitatea economică:

- ◆ gradul de ocupare a populației în activitățile economice este scăzut, față de media comunitară și națională;

- ♦ majoritatea părinților ocupați la nivelul localității lucrează în servicii, construcții, pescuit;
- ♦ slaba dezvoltare a firmelor private nu oferă oportunități de sponsorizare a școlii;

Politica bugetară:

- ♦ politica bugetară locală asigură resurse financiare minimale pentru desfășurarea normală a procesului de învățământ;
- ♦ neîncadrarea cheltuielilor în bugetele alocate per preșcolar/elev.

Venitul disponibil al familiei:

- ♦ scăderea veniturilor familiilor generează demotivarea elevilor.

CONTEXTUL SOCIAL

Atitudinea față de muncă:

- ♦ atitudine negativă față de muncă a unei părți a elevilor și părinților;

Migrația părinților:

- ♦ plecarea părinților la muncă în străinătate a determinat rămânerea copiilor în grija rudelor, dezbinarea unor familii și diminuarea motivației pentru învățare;

Ajutoare sociale:

- ♦ programul guvernamental „Masă sănătoasă” este favorabil familiilor cu venituri mici și constituie un motiv de a frecventa cursurile școlare;

Rata natalității:

- ♦ scăderea anuală a numărului de copii din circumscripția școlară creează probleme de realizare a Proiectului de școlarizare și de încadrare a personalului didactic;

Concurența:

- ♦ proximitatea unei școli cu identitate bine definită în comunitate implică o concurență crescută pentru atragerea și înscrierea copiilor la școală;

Nivelul educațional:

- ♦ majoritatea elevilor provin din familii cu pregătire submedie;

CONTEXTUL TEHNOLOGIC

Dotarea și baza materială a școlii:

- ♦ creșterea interesului cadrelor didactice pentru implementarea noilor tehnologii în strategiile didactice;

- ◆ creșterea interesului părinților pentru noile tehnologii;
- ◆ existența dotărilor și a utilităților necesare desfășurării normale a procesului instructiv-educativ;
- ◆ acces la Internet și cablu TV;
- ◆ influența negativă a folosirii în exces a televizorului, calculatorului și telefoanelor mobile asupra copiilor;
- ◆ ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice a determinat uzura morală a echipamentelor informatice existente;

CONTEXTUL ECOLOGIC

- ◆ existența posibilității de colectare selectivă a deșeurilor;
- ◆ implicarea în proiecte educaționale a partenerilor specializați în protecția mediului.

CAPITOLUL II : STRATEGIA

Argument

Proiectul de dezvoltare contribuie la dezvoltarea durabilă, prin furnizarea unei educații inițiale de calitate copiilor cu risc de părăsire timpurie a școlii și prin dezvoltarea unor competențe transversale din perspectiva învățării pe tot parcursul vieții, care vor asigura șanse de integrare socială și profesională a elevilor într-o societate în care competențele de comunicare și respectul față de celălalt, indiferent de etnie, gen sau statut social, reprezintă cheia coeziunii sociale.

Strategia aleasă permite organizației noastre să se concentreze asupra alinierii eficiente a resurselor umane și materiale, existente și previzibile, la viziunea și misiunea sa, respectând, în același timp, politicile curente naționale și locale în învățământ, dar și expectanțele comunității. Strategia Liceului Tehnologic Nr. 1 Borcea asigură îmbunătățirea continuă, dar și recunoașterea calității educației oferite.

VIZIUNEA ȘCOLII

„Educația este îmblânzirea unei flăcări, nu umplerea unui vas”

(Socrate)

Plecând de la acest citat ne concretizăm acțiunile pentru dezvoltarea armonioasă a fiecărui elev din școală, să-i sădăm încrederea în sine, să îl încurajăm să se manifeste liber și să îl ajutăm să descopere că, prin muncă asiduă, cu talent și perseverență, poate deveni „cel mai bun”.

MISIUNEA ȘCOLII

Fiecare din elevii noștri poate fi un geniu. Ținem cont de acest aspect căutând talentul și cheia pentru a-l elibera. În același timp educăm toți elevii pentru a fi buni cetățeni europeni și le dezvoltăm un comportament ecologic, atât de necesar în vremurile prezente.

ȚINTE STRATEGICE

Țintele strategice pentru dezvoltarea instituțională a Liceului Tehnologic nr. 1 Borcea în perioada următorilor 4 ani reprezintă soluții propuse pentru rezolvarea optimă a problemelor prioritare identificate pe baza analizelor PESTE ȘI SWOT. Pentru clarificarea conceptuală și metodică, sunt prezentate în continuare elementele de bază ale problemelor considerate prioritare la această dată și țintele strategice asociate.

Formularea problemelor pornește de la sinteza contextului favorabil, evidențiază eventualele contradicții și analizează sintetic potențialul impact al punctelor slabe și amenințărilor care conturează problema asupra misiunii asumate. Pentru țintele strategice, s-a căutat o formulare generală, dar care să evidențieze scopul propus și să aibă relevanța necesară la nivelul tuturor actorilor implicați.

Problema 1: Situația materială a părinților unor elevi nu le permite acestora achiziționarea unui calculator/laptop necesar pentru realizarea unor proiecte pentru școală. Conștientizând faptul că utilizarea calculatorului în educație are marele avantaj de a facilita trecerea de la acumularea pasivă de informații de către elevi la învățarea prin descoperire, propun utilizarea resurselor școlii pentru a le permite realizarea proiectelor. Acest fapt aduce o mare flexibilitate în învățare și la stimularea elevilor de a se implica în procesul educațional și de a deveni parteneri ai profesorului în cadrul clasei.

Ținta strategică 1: Asigurarea accesului tuturor elevilor la tehnologia de calcul și comunicare.

Problema 2: Amplasarea instituției de învățământ și a domiciliului elevilor în mediul rural nu le oferă acestora suficiente modalități de petrecere a timpului liber într-un cadru propice dezvoltării și exersării competențelor lingvistice de limbă străină. Drept pentru care una din soluții ar fi încheierea unor parteneriate educaționale atât cu școli din țară, cât și din UE, prin programele de coeziune, care ar oferi atât noi posibilități de relaționare elevilor, cât și îmbunătățirea bazei materiale a școlii.

Ținta strategică 2: Creșterea ofertei de activități extrașcolare și de petrecere a timpului liber prin activități de parteneriat educațional cu alte instituții școlare din țară și din străinătate, în special cu școli din Uniunea Europeană.

Problema 3: Existența elevilor mai puțin motivați, fie datorită unui interes scăzut pentru învățătură, fie din lipsa implicării familiei și a celor capabili de performanță reprezintă o realitate a oricărei școli. Apare astfel necesitatea susținerii acestor elevi pentru a-i ajuta să evolueze, prin identificarea de soluții viabile: pregătiri suplimentare, proiecte de integrare, obținerea de sponsorizări.

Ținta strategică 3: Sprijinirea elevilor mai puțin motivați și mai puțin susținuți de familie în vederea ameliorării rezultatelor școlare și a celor capabili de performanță pentru obținerea de rezultate deosebite la concursuri și competiții.

Problema 4: Poluarea, managementul defectuos al deșeurilor, defrișările afectează calitatea vieții de azi, dar și de mâine. Școala poate avea un rol important în sensibilizarea factorilor educaționali, a opiniei publice cu privire la importanța realizării educației ecologice încă de timpuriu. Cred că afirmația „educația de succes pentru viitor va fi una ecologică, de cooperare și civică” (siteul CCDG- Programul Eco-Școala) este de dorit să o avem în vedere în planificarea activităților noastre viitoare.

Ținta strategică 4: Promovarea educației ecologice în scopul protecției mediului.

Problema 5: Necesitatea implementării și dezvoltării Sistemul de control intern/managerial, care operează cu o diversitate de procedee, mijloace, acțiuni, dispoziții, care privesc toate aspectele legate de activitățile școlii, apare pentru a permite deținerea unui bun control asupra funcționării în ansamblul ei, precum și a fiecărei activități/operațiuni în parte.

Ținta strategică 5: Implementare și dezvoltarea Sistemului de Control Managerial Intern.

OPȚIUNILE STRATEGICE

Referitor la opțiunile strategice selectate pentru realizarea Țintelor propuse, trebuie menționate următoarele:

- ◆ sunt vizate în principiu acțiuni complementare în cadrul celor patru opțiuni strategice de bază - investiție în resurse umane, dezvoltare curriculară, finanțare și dotare și relații comunitare. În funcție de specificitatea țintei strategice, anumite opțiuni sunt utilizate cu predilecție, iar unele pot să lipsească;
- ◆ opțiunile strategice se transpun la nivel tactic prin programe (multi)anuale care pot viza una sau mai multe ținte strategice.

OPȚIUNI STRATEGICE ȚINTE STRATEGICE	OPȚIUNEA INVESTIȚIEI ÎN RESURSA UMANĂ	OPȚIUNEA CURRICULARĂ	OPȚIUNEA FINANCIARĂ ȘI A DOTĂRIILOR MATERIALE	OPȚIUNEA RELAȚIILOR COMUNITARE
<i>1. Asigurarea accesului tuturor elevilor la tehnologia de calcul și comunicare;</i>	Formarea continuă și perfecționarea personalului didactic în TIC. Atragerea și menținerea personalului didactic cu performanțe deosebite în domeniul TIC. Monitorizarea și îndrumarea activităților didactice, inclusiv prin utilizarea cadrelor-resursă existente la nivelul școlii.	Adaptare și planificare coerentă conținuturi, competențe, metode vizând creșterea atractivității orelor. Aplicarea curriculumului la clasă pe bază de metode didactice moderne, inclusiv prin utilizarea instruirii asistate de calculator, utilizând mijloace didactice și auxiliare curriculare care să crească atractivitatea orelor. Diversificarea metodelor de evaluare, planificarea și standardizarea evaluării elevilor și creșterea transparenței acesteia.	Îmbunătățirea dotării cu mijloace și materiale didactice, inclusiv la nivelul tehnicii de calcul și a programelor de calculator. Finanțarea unor activități specifice pentru încurajarea performanței înalte a elevilor – concursuri/ competiții locale. Documentare actuală și modernă privind teoria și practica pedagogică. Asigurarea comunicării la nivel local, național și european între cadrele didactice prin dotare tehnică	Stabilirea/ revizuirea relațiilor de parteneriat cu instituții locale de învățământ, cultură și artă vizând organizarea de activități complementare/ motivatoare studiului (Ziua Porților Deschise, practica în firme și instituții, simpozioane etc.). Accentuarea rolului și responsabilității părinților în monitorizarea participării elevilor la

		Ofertă educațională (CDEOȘ, activități extracurriculare și extrașcolare) dinamică și coerentă, conformă cu nevoile elevilor și resursele existente. Planificarea și realizarea de activități educative și de orientare școlară.	și servicii Internet.	activități.
<i>2. Creșterea ofertei de activități extrașcolare și de petrecere a timpului liber prin activități de parteneriat educațional cu alte instituții școlare din țară și din străinătate, în special cu școli din</i>	Activități de formare pentru cadrele didactice implicate în proiecte, vizând educația pentru cetățenie europeană Organizarea echipelor de proiect (profesori, elevi) Informarea corectă și completă a cadrelor didactice, elevilor și	Accentuarea dimensiunii europene în curriculum. Asigurarea coerenței între competențele prevăzute de programele școlare și cele exersate în activități realizate în parteneriat cu școli din UE.	(Co)finanțarea activităților și produselor realizate în parteneriat cu școli din UE. Asigurarea comunicării prin dotare tehnică și servicii Internet corespunzătoare.	Implicarea părinților, reprezentanților comunității și partenerilor tradiționali în proiectele de cooperare. Revizuirea relațiilor de parteneriat (proiecte autofinanțate) și orientarea acestora spre ținta propusă. Elaborarea și implementarea

<i>Uniunea Europeană;</i>	părinților privind activitățile proiectelor de cooperare europeană.			de proiecte de cooperare finanțate de UE.
<i>3. Sprijinirea elevilor mai puțin motivați și mai puțin susținuți de familie în vederea ameliorării rezultatelor școlare și a celor capabili de performanță pentru obținerea de rezultate deosebite la concursuri și competiții;</i>	Formarea continuă și perfecționarea personalului didactic în scopul promovării metodelor didactice moderne, interactive, centrate pe elev. Monitorizarea și îndrumarea activităților didactice, inclusiv prin utilizarea cadrelor-resursă existente la nivelul școlii. Îmbunătățirea frecvenței și calității activităților metodice și	Adaptare și planificare coerentă conținuturi, competențe, metode vizând creșterea atractivității orelor. Realizarea unor planificări de pregătire suplimentară. Ofertă educațională (CDEOȘ, activități extracurriculare și extrașcolare) dinamică și coerentă, conformă cu nevoile elevilor și resursele existente. Planificarea și realizarea de activități educative și de orientare școlară.	Îmbunătățirea dotării cu mijloace și materiale didactice, inclusiv la nivelul tehnicii de calcul și a programelor de calculator. Promovarea și susținerea performanțelor înalte (recompense, finanțare concursuri și competiții). Finanțarea activităților elevilor în domeniul redacțional, cultural, artistic și sportiv. Recompensarea cadrelor didactice cu performanțe deosebite în activitate pe baza	Accentuarea rolului și responsabilității părinților în monitorizarea participării elevilor la activități. Implicarea comunității locale în susținerea financiară a elevilor.

	științifice.		unui sistem de criterii stabilite prin consens. Finanțarea unor activități specifice pentru încurajarea performanței înalte a elevilor – concursuri/ competiții locale.	
<i>4.Promovare a educației ecologice în scopul protecției mediului;</i>	Formarea continuă și perfecționarea personalului didactic în scopul promovării educației ecologice în scopul protecției mediului și în accesarea de proiecte pe teme ecologice.	Planificarea și realizarea de activități educative și de orientare școlară cu teme ecologice. Ofertă educațională (CDEOȘ, activități extracurriculare și extrașcolare) dinamică și coerentă, conformă cu nevoile elevilor și resursele existente.	Achiziționarea de material necesar promovării protecției mediului (pubele pentru managementul deșeurilor, bannere, etc). Identificarea și stabilirea unor contracte de sponsorizare cu pomi/plante decorative.	Implicarea părinților, reprezentanților comunității și partenerilor în activitatea de ecologizare. Încheierea de protocoale de colaborare cu firme/instituții producătoare de deșeuri în vederea colectării și valorizării.
<i>5.Implementarea și dezvoltarea Sistemului de</i>	Formarea continuă și perfecționarea personalului	Nu este cazul	Achiziționarea bazei materiale necesare dezvoltării SCMI.	Încheierea unui protocol de colaborare între Primăria Borcea

<i>Control Managerial Intern.</i>	didactic în scopul dezvoltării Sistemului de Control Managerial Intern.		Identificarea resurselor financiare necesare realizării documnetelor de lucru/proceduri.	pentru identificarea unor cursuri de formare în domeniul SCMI la care să participe angajați ai celor două instituții.
---	---	--	--	---

MONITORIZARE ȘI EVALUARE

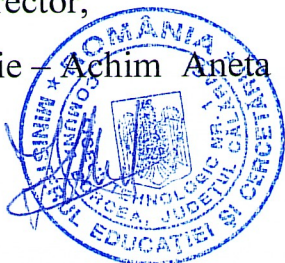
Această componentă a Proiectului de dezvoltare internă asigură legătura cu Proiectul managerial anual, care este instrumentul de bază pentru monitorizarea PDI, și identifică responsabilii pentru monitorizarea implementării activităților/sarcinilor stipulate de PDI, pentru evaluarea progresului și raportarea rezultatelor către conducerea școlii și periodicitatea colectării informațiilor legate de monitorizare și depunerea rapoartelor.

Pentru asigurarea calității derulării PDI, se va implementa manualul calității, se vor elabora și aplica proceduri de monitorizare și evaluare a calității procesului educațional, proceduri de colectare regulată a feed-back-ului din partea elevilor și a părinților, procedura de evaluare periodică a calității corpului profesoral și se va asigura funcționarea optimă a Comisiei pentru Evaluarea și Asigurarea Calității.

Monitorizarea implementării PDI se va face pe baza procedurilor interne care determină condițiile de monitorizare, evaluare și raportare. Informațiile vor fi procesate de directorul școlii și analizate de CA. Raportul cu privire la progresul înregistrat și sugestiile referitoare la îmbunătățirile necesare emise de CA, vor fi prezentate anual Consiliului profesoral și Consiliului Reprezentativ al Părinților. Monitorizarea și evaluarea vor fi și sursa principală de informare pentru procesul de actualizare/revizuire a PDI.

Director,

Prof. Ilie – Achim Aneta



Director adjunct,

Prof. Marin Nuți